



 **SPIŠSKÁ NOVÁ VES**

Obsah

Zoznam použitých skratiek	3
Úvod do stratégie rozvoja základného školstva v meste Spišská Nová Ves na obdobie 2025 – 2030.....	5
Strategické smerovanie školstva v dokumentoch	8
Strategické dokumenty rezortu školstva	8
Prepojenie na strategické dokumenty KSK.....	9
Strategické dokumenty mesta Spišská Nová Ves.....	10
Školstvo v procese zmien.....	13
Analytická časť.....	14
Základné školstvo – štatistiky	14
Demografické údaje.....	37
Centrum voľného času	44
Základná umelecká škola.....	47
SWOT analýza základných škôl	49
Sumarizácia realizácie koncepcií riadiacich pracovníkov.....	59
Spolupráca základných škôl s externými organizáciami	62
Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu	65
Spoločné prvky dotazníkov pre žiakov, rodičov a učiteľov a význam ich systematického vyhodnocovania	65
Oblasť: Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a učenie pre život.....	68
Oblasť: Podpora aktívnej žiackej participácie, porozumenia a zrozumiteľnosti výučby	72
Oblasť: Výnimočnosť škôl, inovácie a nové formy výučby	73
Oblasť: Aktívne učenie, spolupráca, samostatnosť a praktické vyučovanie.....	74
Oblasť: Školská klíma, bezpečie, dôvera a odvaha komunikovať	78
Oblasť: Rovnomernosť kvality a prístupu vo vyučovaní	80
Oblasť: Vzťahy a medziľudská klíma medzi učiteľmi	82
Oblasť: Kvalita riadenia školy a vedenie tímu.....	83
Oblasť: Prepojenie škôl so strategickými dokumentmi regiónu a mesta.....	85
Oblasť: Komunikácia škola – rodič: zrozumiteľnosť, dostupnosť, zmysluplnosť komunikácie a celková spokojnosť rodiča so školou.....	87
Záver a sumarizácia	89

Zoznam použitých skratiek

ANJ	–	Anglický jazyk
BIO	–	Biológia
CHEM	–	Chémia
CPP	–	Centrum psychologického poradenstva
CVČ	–	Centrum voľného času
DEJ	–	Dejepis
FYZ	–	Fyzika
GEG	–	Geografia
HUV	–	Hudobná výchova
IKT	–	informačno-komunikačné technológie
INF	–	Informatika
IoT	–	internet of things
KSK	–	Košický samosprávny kraj
MAT	–	Matematika
MPK	–	medzirezortné pripomienkové konanie
MRK	–	marginalizovaná rómska komunita
MŠ	–	materská škola
MTZ	–	materiálno-technické zabezpečenie
MŠVVaM SR	–	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky
MVD	–	mestská verejná doprava
NAB	–	Náboženstvo
NEJ	–	Nemecký jazyk
NIVAM	–	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
NP	–	Národný park
OBN	–	Občianska náuka
OVP	–	odborné vzdelávanie a príprava
OZ	–	odborný zamestnanec

PHSR	–	Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta SNV
PHRSR KSK	–	Program hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja KSK
PŠD	–	povinná školská dochádzka
PZ	–	pedagogický zamestnanec
RCPU	–	Regionálne centrum podpory učiteľov
RŠ	–	rada školy
RUJ	–	Ruský jazyk
SJL	–	Slovenský jazyk a literatúra
SNV	–	Spišská Nová Ves
SR	–	Slovenská republika
SŠ	–	stredná škola
STEAM	–	skratka pre prírodné vedy, technológie, inžinierstvo, umenie, matematika
STEM	–	skratka pre prírodné vedy, technológie, inžinierstvo, matematika
SWOT	–	silné stránky, slabé stránky, príležitosti, hrozby
SZP	–	sociálne znevýhodnené prostredie
ŠFRB	–	Štátny fond rozvoja bývania
ŠKD	–	školský klub detí
ŠkVP	–	Školský vzdelávací program
ŠPÚ	–	Štátny pedagogický ústav
ŠVP	–	Štátny vzdelávací program
ŠVVP	–	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
TSV	–	Telesná výchova
THD	–	Technika
ÚSO	–	úplné stredné odborné vzdelanie
VŠ	–	vysoká škola
VYV	–	Výtvarná výchova
ZUŠ	–	Základná umelecká škola
ZŠ	–	základná škola

Úvod do stratégie rozvoja základného školstva v meste Spišská Nová Ves na obdobie 2025 – 2030

Vzdelanie je kľúčom k budúcnosti každej spoločnosti. Región Spišská Nová Ves stojí na prahu výnimočnej príležitosti vytvoriť moderné a inkluzívne školstvo, ktoré bude reagovať na výzvy 21. storočia a zároveň bude zachovávať a rozvíjať jedinečné hodnoty regiónu Spiša. Vízia školstva pre roky 2025 – 2030 je postavená na silných tradíciách vzdelávania, prirodzenej kráse Spišského regiónu, jeho bohatej histórii, ale aj na potrebách dynamicky sa meniaceho trhu práce a globálnych trendov.

Strategickým cieľom v školstve v Spišskej Novej Vsi je spojenie kvality, dostupnosti a partnerstva medzi školami, rodičmi, verejnosťou a mestom. Vytvorenie otvorenej, modernej a funkčnej školskej komunity, ktorá reflektuje potreby svojich obyvateľov. Inšpiráciou sú princípy partnerstva, otvorenosti a odbornosti, ktoré sú základom úspešnej stratégie rozvoja školstva v iných regiónoch (napr. v Rožňave), pričom zohľadňujú špecifiká daného regiónu a demografické aj sociálno-ekonomické výzvy.

Východiskovým rámcom stratégie sú aj ciele národnej reformy vzdelávania definované v dokumente Vzdelávanie 21, ktoré stavajú na štyroch pilieroch:

- **dostupnosť kvalitného vzdelávania pre každé dieťa,**
- **rozvoj digitálnych a moderných kompetencií,**
- **podpora kvalitných učiteľov a riadenia škôl,**
- **silné prepojenie vzdelávania na potreby trhu práce a celoživotného vzdelávania.**

Školstvo v Spišskej Novej Vsi má byť tiež o starostlivosti o školské budovy, aby sa v nich žiaci a zamestnanci cítili príjemne. No najmä má byť o budovaní komunít, kde každé dieťa dostane šancu rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na sociálne pozadie, kde školy budú centrami inovácií a kreativity, a kde vzdelávanie bude kľúčovým motorom rozvoja regiónu.

Víziou školstva Spišskej Novej Vsi pre roky 2025 – 2030 je spojenie „Spišská Nová Ves – región, kde vzdelávanie formuje budúcnosť.“

Za cieľ si do roku 2030 kladie vybudovať región, kde:

- každé dieťa má zabezpečenú šancu na kvalitné vzdelanie od materskej školy až po strednú školu,

- učiteľský zbor je motivovaný, odborne rastie a má dôstojné pracovné podmienky,
- školy sú otvorené komunite, aktívne prepájajú vzdelávanie so životom,
- vzdelávací systém pružne reaguje na zmeny spoločnosti, technológií a trhu práce,
- výchova k hodnotám, aktívnemu občianstvu a udržateľnosti sa stáva súčasťou každodenného života žiakov.

Strategické východiská a špecifiká regiónu Spišská Nová Ves

Pri tvorbe tejto stratégie je potrebné brať do úvahy:

- **Demografické výzvy:** mierny úbytok obyvateľstva, starnutie populácie a potreba zlepšovať motiváciu mladých rodín zostať v regióne.
- **Etnickú a kultúrnu rozmanitosť:** silná rómska komunita, ktorú je potrebné efektívnejšie začleniť do hlavného vzdelávacieho prúdu s dôrazom na predprimárne vzdelávanie.
- **Sociálne znevýhodnené prostredie:** podpora detí z menej podnetných domácností bude prioritou, vrátane dostupnosti predškolskej výchovy.
- **Rozvojové možnosti regiónu:** bohatý prírodný potenciál, historické dedičstvo, rozvoj cestovného ruchu a rastúci význam sektora IT a digitálnych služieb.
- **Potenciál pre technické a remeselné vzdelávanie:** región potrebuje kvalitnú odbornú prípravu napojenú na moderné remeslá, turistiku, energetiku, technológie a udržateľný rozvoj.

Nosné ciele stratégie rozvoja základného školstva v Spišskej Novej Vsi do roku 2030

Zvýšiť kvalitu a atraktivitu základných škôl

Zlepšiť vnútorné prostredie škôl, modernizovať vybavenie a metodiku výučby, podporiť tvorivosť, kritické myslenie a digitálne zručnosti žiakov, s dôrazom na aktívne učenie a prepojenie vedomostí s praktickým životom.

Stabilizovať a podporovať kvalifikovaných učiteľov a odborný personál

Riešiť generačnú výmenu v školstve, posilniť motiváciu mladých pedagógov, podporovať kontinuálne vzdelávanie, mentoring a koučing, a zabezpečiť dôstojné pracovné podmienky vrátane podpory odborných a asistenčných profesií.

Posilniť inkluzívnosť a rovnosť prístupu ku vzdelaniu

Budovať školské podporné tímy, rozširovať služby školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov a asistentov, zavádzať podporné opatrenia podľa nového školského zákona a zlepšiť spoluprácu školy s rodinou a komunitou.

Modernizovať odborné a praktické vzdelávanie v prepojení na regionálny trh práce

Prepojiť základné a stredné školy s miestnymi podnikmi a inštitúciami, rozvíjať duálne a praktické vzdelávanie, podporovať rozvoj remeselných, technických, IT a environmentálnych zručností potrebných pre rozvoj mesta a regiónu.

Skvalitniť vzdelávací proces a podporiť učenie pre život

Zavádzať aktívne vyučovacie metódy, projektové a zážitkové učenie, podporovať spoluprácu a samostatnosť žiakov, znižovať pasivitu vo vyučovaní a prepájať školské vedomosti s praktickým životom a kľúčovými kompetenciami pre 21. storočie.

Posilniť kvalitu vedenia škôl a strategické riadenie

Preklopiť ťažisko od čisto prevádzkového manažmentu k líderstvu založenému na motivácii tímu, práci s dátami a viditeľných dopadoch na vyučovanie. Zaviesť jednotné štandardy hodnotiacich rozhovorov, pravidelnú autoevaluáciu, externé overovanie kvality vedenia a mestský program podpory školských lídrov.

Zmodernizovať infraštruktúru a priestory základných škôl

Obnoviť a energeticky zefektívniť školské budovy, modernizovať triedy, odborné učebne a športoviská, vytvárať bezpečné a inkluzívne prostredie s dôrazom na digitalizáciu a ekologickú udržateľnosť. Zavádzať systematický facility management, ktorý zabezpečí dlhodobú udržateľnosť, kvalitnú údržbu a efektívne využívanie priestorov škôl.

Výzva k spolupráci

Tento strategický dokument nie je len plánom, je výzvou pre všetkých – samosprávu, školy, učiteľov, rodičov, podnikateľský sektor, mimovládne organizácie – aby spoločne vytvorili školstvo, ktoré nebude len vzdelávať, ale bude aktívne formovať prosperujúci a životaschopný región Spišská Nová Ves. V školstve a práci s mladými generáciami je budúcnosť regiónu a túto **budúcnosť je potrebné tvoriť už dnes.**

Stratégia pre obdobie 2025-2030 nie je statický dokument. Základným pilierom má byť živý systém pravidelného zberu a vyhodnocovania dát zo všetkých škôl a školských zariadení, ktoré umožnia plánovať, sledovať a vyhodnocovať reálne dopady prijatých opatrení.

Strategické smerovanie školstva v dokumentoch

Strategické dokumenty rezortu školstva

Pre lepší prehľad uvádzame aktuálny stav legislatívy a strategických dokumentov vo vzťahu ku školstvu na Slovensku. Stratégia bola spracovaná v mesiacoch 02-08/2025, t.j. v čase, keď viaceré strategické dokumenty boli otvorené a pripomienkované v rámci legislatívneho procesu (viac v časti legislatívne ohrozenia).

Prehľad obsahu tvoria celoslovenské stratégie, ďalej stratégie Košického samosprávneho kraja (KSK) a stratégie mesta Spišská Nová Ves (SNV).

Štátny vzdelávací program (ŠVP) 2023

Podstata reformy. Nový ŠVP pre základné vzdelávanie (schválený 31. 3. 2023) je jadrom kurikulárnej reformy v Pláne obnovy. Zavádza **vzdelávanie v viacročných cykloch**, dôraz na **gramotnosti a kompetencie** (kritické myslenie, digitálne a mäkké zručnosti) a je **východiskom pre školský vzdelávací program (ŠkVP)** každej ZŠ. Zverejnené na MŠVVaM SR; rámec a ciele aj v Komponente 7. ([Ministerstvo školstva](#), [Ministerstvo školstva](#), [Ministerstvo školstva](#))

Roll-out (termíny). ZŠ môžu učiť podľa nového ŠVP postupne od r. 2023/24, povinné to bude **od školského roka 2026/2027** (od 1. ročníka 1. cyklu). To je pre plánovanie kľúčový dátum. ([Ministerstvo školstva](#))

Obsahové dokumenty. ŠPÚ (Štátny pedagogický ústav) sprístupňuje inovovaný ŠVP pre **1. stupeň** (ISCED 1) a **2. stupeň** (ISCED 2) s prílohami k oblastiam vzdelávania a s dodatkami; tieto dokumenty sú referenciou pri tvorbe ŠkVP, učebných plánov a jednotiek učiaceho sa obsahu. ([statpedu.sk](#), [statpedu.sk](#), [statpedu.sk](#))

Národné stratégie

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018–2027). Určuje dlhodobé ciele regionálneho školstva (kvalita, dostupnosť, podpora učiteľov, riadenie). Je stále platným strategickým rámcom, na ktorý nadväzuje reforma. ([Ministerstvo školstva](#), [Ministerstvo školstva](#))

Plán obnovy – Komponent 7 „Vzdelávanie pre 21. storočie“. Popisuje obsah a reformy (kurikulum v cykloch, zmena učebníc, príprava učiteľov), investície do digitalizácie a podpory škôl. Pre ZŠ je dôležité sledovať metodickú a finančnú podporu. ([planobnovy.sk](#))

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030. Rámec pre inkluzívne politiky škôl (podporné profesie, organizácia podpory, spolupráca s rodinou a komunitou). Umožňuje obhájiť posilnenie poradenských a asistenčných kapacít. ([Ministerstvo školstva](#), [Ministerstvo školstva](#))

Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov 2030. Priamo sa dotýka ZŠ v mestách s marginalizovanou rómskou komunitou (MRK) – dôraz na predprimárnu prípravu, prechod do ZŠ, znižovanie segregácie, podporu úspešnosti. V SNV je to obzvlášť relevantné. ([romovia.vlada.gov.sk](#), [romovia.vlada.gov.sk](#))

Program informatizácie školstva do roku 2030 + Stratégia digitálnej transformácie SR 2030. Určujú štandardy a rozvoj digitálnych zručností žiakov i učiteľov a podporu digitálnej infraštruktúry škôl. Pre ŠkVP to znamená systematicky plánovať digitálne kompetencie a vybavenie. ([Ministerstvo školstva](#), [mirri.gov.sk](#), [mirri.gov.sk](#))

Reforma „**podporných opatrení**“ v školskom zákone (od 1. 9. 2023). Novela zavádza **21 podporných opatrení** a nárokovateľnosť podpory; rezort zverejnil **Katalóg podporných opatrení** a metodiky. Pre školu to znamená pracovať systémovo podľa **úrovní podpory** a využívať **Školský podporný tím (ŠPT)**. ([podporneopatrenia.minedu.sk](#), [podporneopatrenia.minedu.sk](#), [Ministerstvo školstva](#))

Prepojenie na strategické dokumenty KSK

Viacero aktivít základných škôl v meste Spišská Nová Ves je prepojených na stredné školstvo. Komplexnosť prepojenia na trh práce, či synergia pri zdieľaní športovej infraštruktúry vytvára v meste prostredie pre systémový rozvoj školstva a vzdelanosti. A to napríklad aj s víziou „**Spišská Nová Ves – región, kde vzdelávanie formuje budúcnosť.**“

Výber z aktivít uvedených v **Programu hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja Košického samosprávneho kraja 2023 -2027 (PHRSR KSK)** s výhľadom do 2030 v regióne Spišská Nová Ves (akčné plány, školstvo/šport):

- **Rekonštrukcia a modernizácia stredných škôl** – projekty „**SOŠ techniky a služieb, Spišská Nová Ves**“ a „**Hotelová akadémia, Spišská Nová Ves – rekonštrukcia a učebne**“.
- **Catching-up Regions / Komplexné vzdelávanie prepojené na trh práce:** priame zásahy do kvality odborného vzdelávania v SNV – **SPŠ technická (Hviezdoslavova 6)** a **SOŠ drevárska (Filinského 7)** patria medzi nositeľov projektov.
- **Zelené stredné školy (energetika):** zahrnutý je **internát Hotelovej akadémie v SNV** (zníženie energetickej náročnosti).

- **Športová infraštruktúra pri školách:** plánuje sa **výstavba športovej haly/telocvične pri SOŠ ekonomickej v SNV a rekonštrukcia športového areálu pri Hotelovej akadémii, Radničné námestie 1** – významné pre školský aj komunitný šport.

Regionálny kontext MRK: okres SNV patrí k okresom s vyšším podielom obyvateľov v rómskych osídleniach; to posilňuje dôraz kraja na inklúziu a prístup k službám (vzdelávanie, sociálne služby). ([VUC KE](#))

Strategické dokumenty mesta Spišská Nová Ves

SNV prechádza, podľa Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta SNV (PHSR) 2023–2030 (s výhľadom 2035), na **integrovaný, flexibilný plán rozvoja** s víziou do roku 2035. Základné ciele sú definované nasledovne: zastaviť úbytok obyvateľov, pritiahnúť mladých a kvalifikovaných, posilniť lokálnu i nadregionálnu ekonomiku, skvalitniť verejné služby, mobilitu a životné prostredie a „na maximum“ využiť prírodný, kultúrny a športový potenciál mesta. PHSR je postavený na jednom ciele meranom súborom indikátorov a napĺňa sa cez päť rozvojových oblastí (verejné služby, lokálna ekonomika, inklúzia MRK, životné prostredie, dopravná mobilita). Tento rámec prepája sektorové politiky, rozpočet a rozhodovanie mesta. ([Mesto SNV](#))

Základné priority

- **Modernizovať a rekonštruovať MŠ/ZŠ (budovy, areály)** s dôrazom na energetiku, vnútorné prostredie a inkluzívnu prístupnosť.
- **Doplniť a obnoviť vybavenie** (odborné učebne/IKT/učebné pomôcky) a **rozvíjať kapacity pedagógov** (inklúzia, práca s rozmanitou triedou, prevencia).
- **Prepojiť školu s komunitou** cez šport (školské športoviská otvorené pre verejnosť, komunitné ihriská), kultúru (ZUŠ, podujatia) a **komunitné centrá** (rodinné poradenstvo, práca s MRK).
- **Cielená inklúzia MRK vo vzdelávaní** (pedagogická podpora, asistenti, spolupráca s komunitou a rodičmi, návaznosť na sociálne služby a infraštruktúru v lokalitách).
- **Bezpečný a zdravý školský deň** (prevencia, pohyb, zelené/klimaticky odolné areály, bezpečná cesta do školy).

PHSR na úrovni mesta Spišská Nová Ves zámerne necháva **flexibilitu** – konkrétne projekty a poradie realizácie sa spravujú **akčným plánom** a premietajú do **programového rozpočtu**; tým sa dá agilne reagovať na zdroje (ŠFRB, fondy, partnerstvá) i na meniace sa okolnosti.

Ďalšie aktivity podľa **Plánu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Spišská Nová Ves 2023 - 2030**.

- **Školské športoviská a multifunkčné ihriská v areáloch ZŠ** (ZŠ Komenského – vrátane zastrešenia ľadovej plochy a chladenia; ZŠ Levočská; ZŠ Ing. O. Kožucha; ZŠ Z. Nejedlého; ZŠ Hutnícka). Tieto zásahy zlepšujú podmienky pre školský aj komunitný šport.
- **Rekonštrukcia ZUŠ** – zvýšenie štandardu poskytovaných služieb (talenty, kultúrna participácia).
- **Preventívne programy** (primárna prevencia, mäkké zručnosti, protidrogová prevencia) – dôležité pre klímu v školách a priepustnosť medzi školou a komunitou.

Prepojenia školstva s inými oblasťami

Sociálna oblasť (vrátane MRK)

- **Inkluzívne vzdelávanie je jadrom sociálnej inklúzie:** PHSR kladie dôraz na zlepšenie predprimárneho a základného vzdelávania pre deti z MRK, posilňovanie kompetencií učiteľov a **poradenstvo rodičom**. Toto je zosúladené so sociálnou infraštruktúrou (komunitné centrá, terénna sociálna práca) a zapájaním MRK do kultúrneho a športového života.
- **Komunitné centrá a terénna sociálna práca:** zvyšovanie efektívnosti a udržateľnosti terénnej práce, rozšírenie činností centier a zakladanie nových v odľahlejších lokalitách MRK. To vytvára dôležité „mosty“ medzi školou, rodinou a komunitou.
- **Priestorové a infraštruktúrne zázemie** v lokalitách Hájik, Podskala, Vilčurňa (zlepšenie bývania, prístupových komunikácií, environmentálnej infraštruktúry) je predpokladom, aby školské opatrenia mali dlhodobý efekt.

Šport a zdravie

- **„Šport pre všetkých“:** systémová podpora športovania verejnosti, lepšie využívanie školských a mestských areálov, sídliskové workouty, relaxačné prírodné zóny a lesopark (vo väzbe na Lesy mesta). To zvyšuje **zdravotnú gramotnosť žiakov** a prepája školy s komunitou.
- **Výkonnostný/vrcholový šport:** mesto vytvára bazálne podmienky pre vybrané športy a z rozpočtu stabilne podporuje kluby – motivuje školskú mládež k výkonu a vzorom.
- **Konkrétne investície** (modernizácia atletického štadióna, tenisová hala, multifunkčné školské športoviská) sú zároveň **školskou infraštruktúrou** aj komunitným aktívom.

Kultúra a voľný čas

- **Rozvoj kultúrnej infraštruktúry a podujatí + ZUŠ:** posilňuje neformálne učenie, tvorivosť, talenty a občiansku participáciu detí a mládeže (vrátane MRK).

Kvalita životného prostredia a klíma

- Indikátory PHSR rátajú aj s **adaptačnými opatreniami**, kde súčasťou je **vzdelávanie a osvetové kampane** (napr. klimatická edukácia, OSR a voda/zeleň). To je priestor na kurikulárne a projektové prepojenia škôl s mestom.

Mobilita a mestská dostupnosť

- Bezpečná mobilita (cyklo, MVD, bezbariérovosť) a parkovanie sa viažu na **bezpečnú cestu do školy** a rozširovanie spádovosti MŠ/ZŠ; respondenti spájali „odchod mladých“ aj s dostupnosťou bývania a práce – **školenie tu hrá rolu retenčného faktora**.

Analýza školských priorít na všetkých úrovniach

- **Porovnanie priorít:** Všetky úrovne (mesto, kraj, štát) sa zhodujú na potrebe zlepšiť kvalitu vzdelávania, implementovať nové technológie a metódy výučby, podporovať odborné vzdelávanie a kariérny rozvoj učiteľov. Kľúčovou prioritou je aj inkluzívnosť a rovnosť v prístupe k vzdelaniu, pričom sa kladie dôraz na vyrovnanie regionálnych rozdielov.
- **Synergie:** Mesto Spišská Nová Ves sa môže opierať o regionálne a národné stratégie, pričom vychádza z celoslovenských cieľov a aplikuje ich na lokálne podmienky. KSK v tomto smere zohráva kľúčovú úlohu v koordinovaní aktivít medzi mestami a obcami. Národná úroveň ponúka rámec a politické usmernenia, ktoré musia byť adaptované na regionálne potreby.
- **Odporúčania:** Pre Spišskú Novú Ves je dôležité zosúladiť svoju školskú stratégiu s širšími cieľmi KSK a národnej politiky, zabezpečiť konkrétnu podporu pre znevýhodnené školy a využiť regionálne a národné financie na rozvoj školských infraštruktúr a digitalizáciu.

Školstvo v procese zmien

Slovenské školstvo prechádza v rokoch **2025–2027** zásadnými zmenami: nový **zákon o školskej správe**, nový **zákon o financovaní škôl**, **novela školského zákona**, zmeny **zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch** a úpravy **OVP (odborné vzdelávanie a príprava)**. K 30. júlu 2025 je „balík“ po MPK (medzirezortné pripomienkové konanie) a prechádza vyhodnotením pripomienok, pričom **parametre, termíny a kompetencie sa môžu ešte meniť**. Zároveň prebieha príprava **nového zákona o VŠ** (dopad na prípravu učiteľov) a platí **povinný prechod na nový ŠVP v školskom roku 2026/27**.

Očakávané zmeny po 31.8.2025:

- **Riadenie škôl a právomoci (správa škôl):** nový **zákon o školskej správe** preusporadúva kompetencie štátu, regionálnych úradov školskej správy, zriaďovateľov, škôl a ich orgánov; v diskusii je aj **procesná úprava rozhodovania** (aplikácia správneho poriadku). Očakáva sa zmena roly riaditeľov a školskej samosprávy. ([Slov-Lex](#), [Slov-Lex](#))
- **Financovanie škôl:** novým zákonom sa **rekonštruuje financovanie** (normatívy, zdroje, pravidlá pre štátne/neštátne školy, požiadavky na „garantované minimum“), čo bude mať **rozpočtové dôsledky pre zriaďovateľov** (mesto/kraj) aj školy. ([Slov-Lex](#), [Slov-Lex](#), [Slov-Lex](#))
- **Obsah a organizácia vzdelávania:** novelou školského zákona sa **zosúladujú procesy** (organizácia, prijímanie, rozhodovanie) s novým riadením; niektoré subjekty žiadajú materiál dopracovať a opätovne pripomienkovať pre rozsah zmien. ([Slov-Lex](#), [Slov-Lex](#))
- **Ľudské zdroje v školstve (PZ/OZ):** zmeny v zákone 138/2019 majú dopad na **kariérny systém a podporné profesie**, nadväzne na nové financovanie; školy/zriaďovatelia budú musieť **upraviť vnútorné procesy**. ([Slov-Lex](#))
- **SŠ/OVP a sústava odborov:** úpravy odborov a OVP (duál, prax) treba zohľadniť v **spolupráci ZŠ–SŠ–zamestnávateľa** a v kariérovej orientácii. ([Slov-Lex](#), [Slov-Lex](#))
- **VŠ – príprava učiteľov:** ohlásený nový zákon o VŠ môže ovplyvniť **prípravu učiteľov a akreditácie programov**, čo je dôležité pre strednodobé plánovanie ľudských zdrojov. ([Ministerstvo školstva](#))

Kurikulum a termíny ŠVP: nezávisle od MPK ostáva platný rollout **ŠVP 2023 – povinne od šk. r. 2026/27**. Z pohľadu škôl je to „pevný bod“, s ktorým je potrebné v plánovaní naďalej počítať. ([Vzdelávanie 21. storočia](#))

Analytická časť

Základné školstvo – štatistiky

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV je v súčasnosti 7 základných škôl. ZŠ Komenského 2, ZŠ Lipová 13, ZŠ Ing. O. Kožucha 11, ZŠ Nad Medzou 1, ZŠ Levočská 11, ZŠ Hutnícka 16, ZŠ Z. Nejedlého 2.

V základných školách sa počet žiakov za posledných 5 rokov (medzi šk. r. 2020/2021 a 2024/2025) **mierne zvýšil, konkrétne o 18 žiakov.** (3 593 až 3 611*). (*počítané ročníky 1. až 9., nie prípravné, tzv. nulté ročníky).

Z toho sa aktuálne v šk. roku 2024/2025 vzdeláva mimo SR – 179 žiakov, čo je **4,96 %** z celkového počtu žiakov. Domškoláci na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV nie sú evidovaní.

Počty žiakov / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	celkový počet žiakov k 15.9.	počet domškolákov z celkového počtu žiakov	PŠD /povinná školská dochádzka/ mimo územia SR
ZŠ Komenského	425	0	40
ZŠ Lipová	446	0	25
ZŠ Ing. O. Kožucha	718	0	39
ZŠ Nad Medzou	676	0	3
ZŠ Levočská	452	0	19
ZŠ Hutnícka	344	0	22
ZŠ Z. Nejedlého	550	0	31
spolu	3 611	0	179
% z celkového počtu		0,00%	4,96%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Celkový počet tried sa znížil zo **175 na 171**. Priemerný počet žiakov na 1 triedu jemne narástol za sledované obdobie piatich školských rokov z 20,37 na **20,96**. Je však evidentné, že sú školy, ktoré si celkové počty žiakov stabilne držia – ZŠ Ing. O. Kožucha, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Levočská. Sú školy, kde celkový počet žiakov jemne rastie – ZŠ Komenského, ZŠ Lipová, ZŠ Z. Nejedlého. A je aj škola, kde počet žiakov klesá počas ostatných 5 rokov – ZŠ Hutnícka. Priemerný počet žiakov v triede na tejto škole je 17,2, oproti napr. škole ZŠ Levočská, kde je priemer na triedu 22,6 žiaka. Čo je rozdiel **5,4 žiaka na triedu**.

Počty tried / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	počet tried v ZŠ k 15.9.2024	počet tried na 1.stupni	počet tried na 2. stupni	celkový počet žiakov k 15.9.2024	priemer počtu žiakov v triede
ZŠ Komenského	21	9	12	425	20,24
ZŠ Lipová	21	11	10	446	21,24
ZŠ Ing. O. Kožucha	33	15	18	718	21,76
ZŠ Nad Medzou	30	11	19	676	22,53
ZŠ Levočská	20	9	11	452	22,60
ZŠ Hutnícka	20	10	10	344	17,20
ZŠ Z. Nejedlého	26	11	15	550	21,15
priemer za SNV	24,43	10,86	13,57	515,86	20,96

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Ak sa pozrieme na počty žiakov na prvom a druhom stupni podľa miesta bydliska, v školskom roku 2024/2025 sa ukazuje nasledovný stav. Celkovo na prvom stupni máme 1 508 žiakov, z toho 1 085 žiakov je s trvalým pobytom v SNV a 423 žiakov je s trvalým pobytom mimo SNV. Percentuálne vyčíslené je to **71,95 %** pre žiakov s trvalým pobytom v SNV a **28,05 %** pre žiakov s trvalým pobytom mimo SNV. Na druhom stupni sa počet žiakov s trvalým pobytom mimo SNV ešte zvyšuje. Aktuálne je celkový počet žiakov v šk. roku 2024/2025 na druhom stupni 2 103 žiakov, z toho s trvalým pobytom v SNV je ich 1 362, čo predstavuje **64,76 %** a žiakov s trvalým pobytom mimo SNV je celkovo 741, čo predstavuje **35,24 %**.

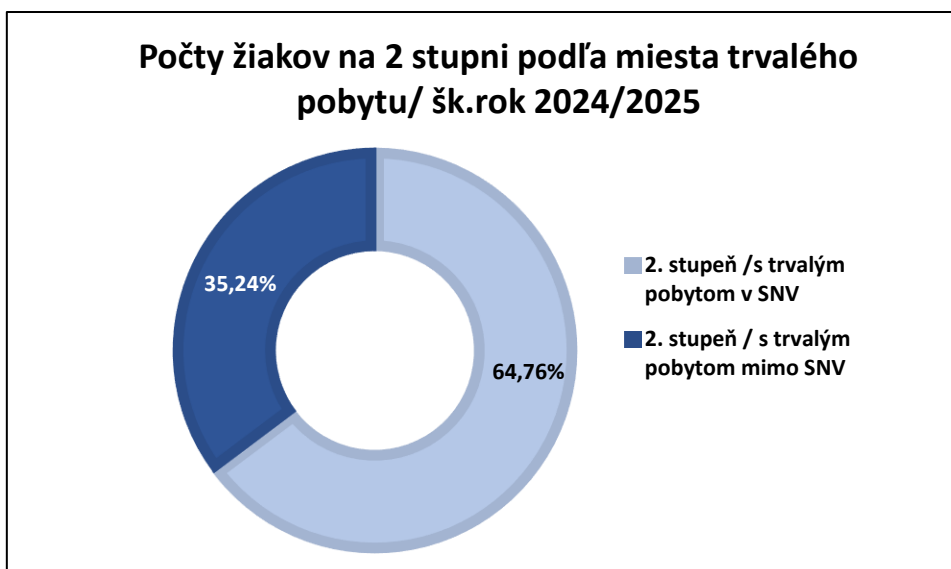
Počty žiakov na 1. a 2. stupni podľa miesta trvalého pobytu / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	1. stupeň /komplet	1. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	1. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV	2. stupeň /komplet	2. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	2. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV
ZŠ Komenského	163	124	39	262	170	92
ZŠ Lipová	232	177	55	214	173	41
ZŠ Ing. O. Kožucha	318	250	68	400	308	92
ZŠ Nad Medzou	229	122	107	447	145	302
ZŠ Levočská	184	113	71	268	179	89
ZŠ Hutnícka	158	117	41	186	123	63
ZŠ Z. Nejedlého	224	182	42	326	264	62
spolu	1 508	1 085	423	2 103	1 362	741
% zo stupňa podľa TP		71,95%	28,05%		64,76%	35,24%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Trend vývoja počtu žiakov na sledovaných školách podľa miesta trvalého bydliska za ostatných päť školských rokov je približne stabilný. Posledný sledovaný školský rok 2024/2025 je jemne zvýšené percento žiakov s trvalým pobytom mimo SNV, a to **prioritne na prvom stupni**. Pre porovnanie, v šk. roku 2020/2021 to bolo 25,35 % a v šk. roku 2024/2025 je to 28,05 %. **Nárast o 2,7 %.**

Počty žiakov na 1. a 2. stupni podľa miesta trvalého pobytu / k 15.9. v danom roku

	1. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	1. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV	2. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	2. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV
2020/2021	1184	402	1316	691
2021/2022	1137	414	1339	713
2022/2023	1145	409	1368	733
2023/2024	1125	410	1357	750
2024/2025	1085	423	1362	741

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Počty žiakov na 1. a 2. stupni podľa miesta trvalého pobytu / k 15.9. v danom roku

	1. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	1. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV	2. stupeň /s trvalým pobytom v SNV	2. stupeň / s trvalým pobytom mimo SNV
2020/2021	74,65%	25,35%	65,57%	34,43%
2021/2022	73,31%	26,69%	65,25%	34,75%
2022/2023	73,68%	26,32%	65,11%	34,89%
2023/2024	73,29%	26,71%	64,40%	35,60%
2024/2025	71,95%	28,05%	64,76%	35,24%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pokiaľ ide o počet žiakov opakujúcich ročníky na jednotlivých školách v sledovanom 5-ročnom období, tak najlepším šk. rokom z pohľadu počtu žiakov opakujúcich ročníky bol šk. rok 2020/2021, kedy opakovalo ročníky len 10 žiakov. V ďalších troch školských rokoch bol trend stabilný, t.j. v šk. rok 2021/2022, šk. roku 2022/2023 a v šk. rok 2023/2024. Konkrétne to bolo 41, 45 a 45 žiakov opakujúcich ročníky. V poslednom sledovanom šk. roku 2024/2025 je počet týchto žiakov najvyšší, konkrétne až 54 žiakov.

Počty žiakov opakujúcich ročníky / k 15.9. v danom roku

škola	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ZŠ Komenského	0	9	15	7	19
ZŠ Lipová	0	0	0	7	2
ZŠ Ing. O. Kožucha	5	9	8	13	11
ZŠ Nad Medzou	1	8	4	7	13
ZŠ Levočská	2	0	8	2	4
ZŠ Hutnícka	2	7	5	7	3
ZŠ Z. Nejedlého	0	8	5	2	2
spolu	10	41	45	45	54

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Počty žiakov opakujúcich ročníky podľa predmetov za ostatných 5 šk. rokov /20/21- 24/25/

predmety	ZŠ Komenského	ZŠ Lipová	ZŠ Ing. O. Kožucha	ZŠ Nad Medzou	ZŠ Levočská	ZŠ Hutnícka	ZŠ Z. Nejedlého	spolu
MAT	49	9	40	28	13	18	15	172
SJL	38	8	24	25	12	18	15	140
ANJ	31	4	0	17	11	11	3	77
GEG	23	4	0	11	3	3	0	44
BIO	15	4	0	5	3	3	1	31
PRV	1	0	0	12	6	2	8	29
DEJ	8	2	0	6	1	6	0	23
FYZ	8	4	0	5	1	3	0	21
CHEM	13	3	0	3	0	0	1	20
PDA	1	1	0	4	0	2	0	8
VLA	1	0	0	4	0	2	1	8
INF	6	0	0	0	1	0	0	7
OBN	3	0	0	1	0	0	2	6
THD	4	0	0	0	0	0	0	4
HUV	0	0	0	0	0	3	0	3
RUJ	0	0	0	0	0	0	3	3
TSV	2	0	0	0	0	0	0	2
VYV	1	0	0	0	0	1	0	2
SRL	2	0	0	0	0	0	0	2

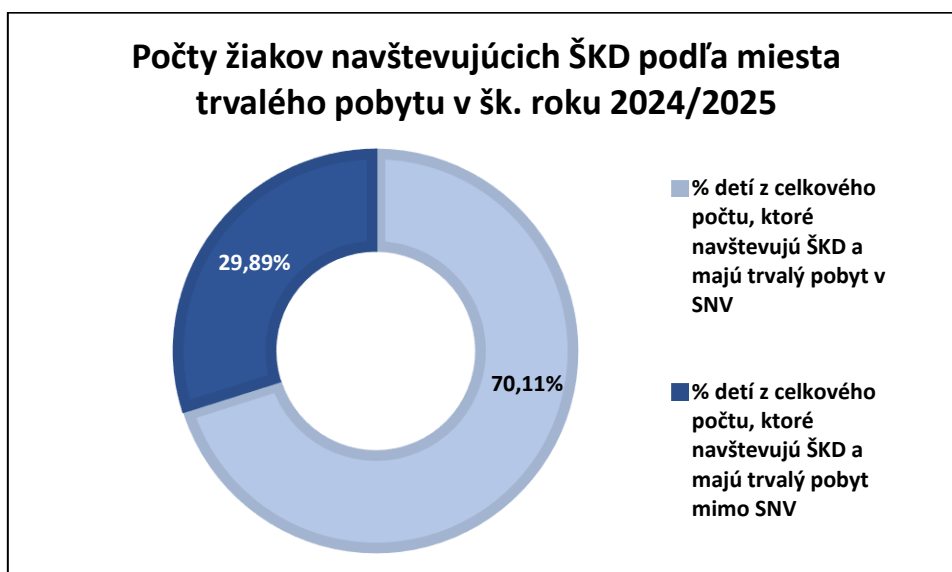
Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Na prvých troch miestach podľa predmetov, z ktorých najčastejšie žiaci opakujú ročník sa umiestnila matematika, slovenský jazyk a anglický jazyk. (čísla za ostatných 5 rokov).

Predmety, v ktorých žiaci neboli úspešní a pre ktoré opakovali ročník sú uvedené po jednotlivých školách v samostatnej prílohe* (Opakovanie ročníkov – predmety - Príloha č. 5).

*všetky prílohy (č.1 - č.7), na ktoré sa Stratégia odvoláva sú spracované ako samostatné dokumenty.

V súvislosti s ŠKD v školskom roku 2024/2025 a jej návštevnosti je pozorovateľné, že počet žiakov, ktorí majú nárok na ŠKD je 1 807. Reálny počet detí v ŠKD je **1 134 žiakov**, čo je na úrovni **vyťaženia** na **62,76 %**. Počet detí, ktoré navštevujú ŠKD a majú trvalý pobyt v SNV je aktuálne 795 žiakov a počet žiakov, ktorí navštevujú ŠKD a majú trvalý pobyt mimo SNV je 339. To predstavuje **29,89 %** využívanie kapacít ŠKD **žiakmi s trvalým pobytom mimo SNV**. Počet vychovávateľov, ktorí pracujú s týmito 1 134 žiakmi v ŠKD je 44 osôb s úväzkom 42,3. Po prepočítaní na plný pracovný úväzok vychovávateľa predstavuje priemerný počet žiakov na jedného vychovávateľa hodnotu **26,81**.



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ŠKD údaje / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	počet žiakov, ktorí majú nárok na ŠKD	reálny počet detí v ŠKD	% detí, ktoré reálne navštevujú ŠKD z celkového počtu detí, ktoré by mohli navštevovať ŠKD	z toho počet detí navštevujúcich ŠKD s trvalým pobytom v SNV	z toho počet detí navštevujúcich ŠKD s trvalým pobytom mimo SNV	% detí z celkového počtu, ktoré navštevujú ŠKD a majú trvalý pobyt mimo SNV	počet vychovávateľov v ŠKD	počet úväzkov vychovávateľov v ŠKD	1 úväzok vychovávateľa / počet žiakov v ŠKD
ZŠ Komenského	163	102	62,58%	69	33	32,35%	4	3,6988	27,58
ZŠ Lipová	268	183	68,28%	138	45	24,59%	7	6,5	28,15
ZŠ Ing. O. Kožucha	429	247	57,58%	187	60	24,29%	10	9,9	24,95
ZŠ Nad Medzou	331	173	52,27%	75	98	56,65%	6	6	28,83
ZŠ Levočská	187	158	84,49%	114	44	27,85%	6	5,4	29,26
ZŠ Hutnícka	186	121	65,05%	97	24	19,83%	5	4,8	25,21
ZŠ Z. Nejedlého	243	150	61,73%	115	35	23,33%	6	6	25,00
Celkovo	1 807	1 134	62,76%	795	339	29,89%	44	42,30	26,81
Priemer	258,14	162,00	64,57%	113,57	48,43	29,84%	6,29	6,04	27,00

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Údaje o zamestnancoch / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	celkový počet zamestnancov v ZŠ	z toho pedagogickí zamestnanci	počet úväzkov pedagogických zamestnancov	z toho odborní zamestnanca	počet úväzkov odborných zamestnancov	z toho nepedagogickí zamestnanci	počet úväzkov nepedagog. zamestnancov	počet supervízorov	počet úväzkov supervízorov
ZŠ Komenského	52	38	31,73	1	0,75	13	7,56	3	0,43
ZŠ Lipová	61	45	45,15	1	1	15	15	1	1
ZŠ Ing. O. Kožucha	89	65	63,84	4	3,6	20	20,26	3	3
ZŠ Nad Medzou	75	55	53,35	1	1	19	19	0	0
ZŠ Levočská	62	47	42,14	0	0	15	14,8	1	0,22
ZŠ Hutnícka	56	41	40,5	1	1	14	14	1	1
ZŠ Z. Nejedlého	74	53	51,7	2	1,4	19	19,5	0	0
Spolu	469	344	328,41	10	8,75	115	110,12	9	5,65
Priemer	67,00	49,14	46,92	1,43	1,25	16,43	15,73	1,29	0,81

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Na sledovaných 7 základných školách v meste SNV pracovalo v šk. roku **469 zamestnancov**. Z toho **pedagogických** zamestnancov bolo **344** s úväzkom 328,41. **Odborných** zamestnancov bolo celkovo **10** s počtom úväzkov 8,75. **Nepedagogických** zamestnancov bolo celkovo **115**, pričom veľkosť úväzkov bol na úrovni 110,12. Celkový počet **supervízorov** na školách je **9**, avšak s úväzkom len 5,65 supervízora.

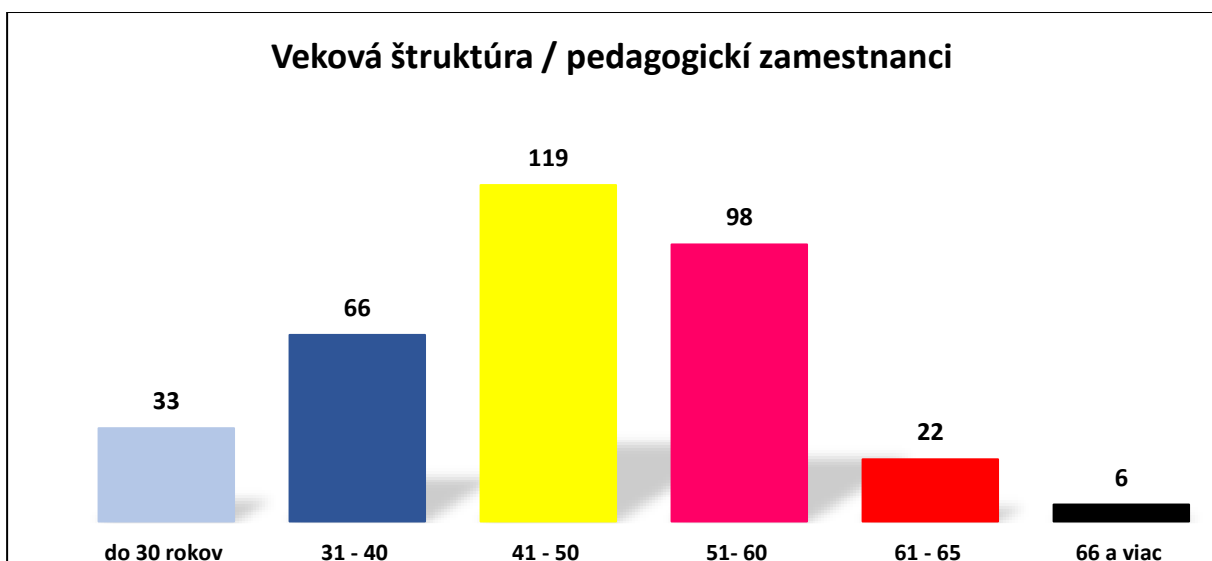
Veková štruktúra **pedagogických zamestnancov** k 15.9.2024 pre školský rok 2024/2025 bola nasledovná:

Veková štruktúra pedagogických zamestnanci / k 15.9. v danom roku

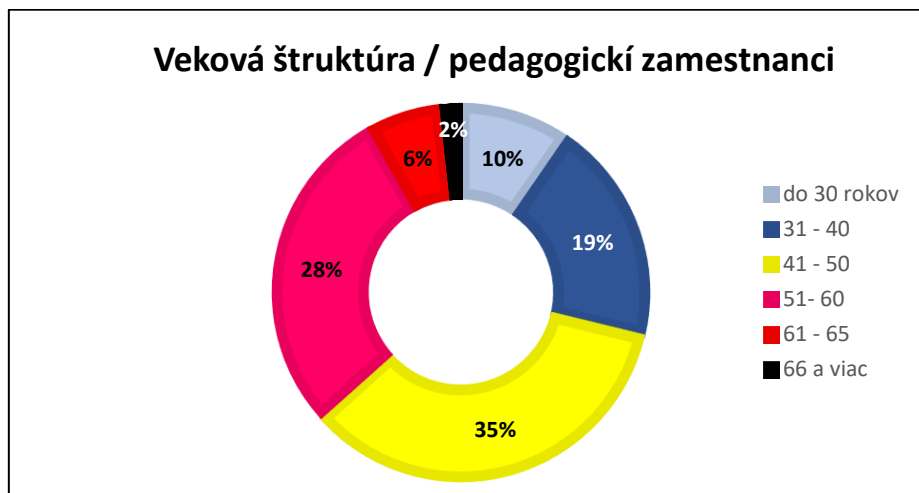
Pedagogickí zamestnanci/ školský rok 2024/2025	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov
ZŠ Komenského	1	8	11	16	2	0
ZŠ Lipová	7	12	14	10	2	0
ZŠ Ing. O. Kožucha	7	10	22	19	6	1
ZŠ Nad Medzou	6	16	17	14	1	1
ZŠ Levočská	7	4	15	14	4	3
ZŠ Hutnícka	2	9	13	12	5	0
ZŠ Z. Nejedlého	3	7	27	13	2	1
Spolu	33	66	119	98	22	6

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

126 osôb je vo veku 51+, čo je **36 %** pedagogických zamestnancov z celkového počtu (344).



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Odborní zamestnanci a ich veková štruktúra pre šk. rok 2024/2025 vyzerá nasledovne:

Odborní zamestnanci / školský rok 2024/2025	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51 - 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov
ZŠ Komenského	0	1	0	0	0	0
ZŠ Lipová	0	1	0	0	0	0
ZŠ Ing. O. Kožucha	0	2	1	1	0	0
ZŠ Nad Medzou	0	1	0	0	0	0
ZŠ Levočská	0	0	0	0	0	0
ZŠ Hutnícka	0	0	0	1	0	0
ZŠ Z. Nejedlého	0	0	1	0	1	0
Spolu	0	5	2	2	1	0

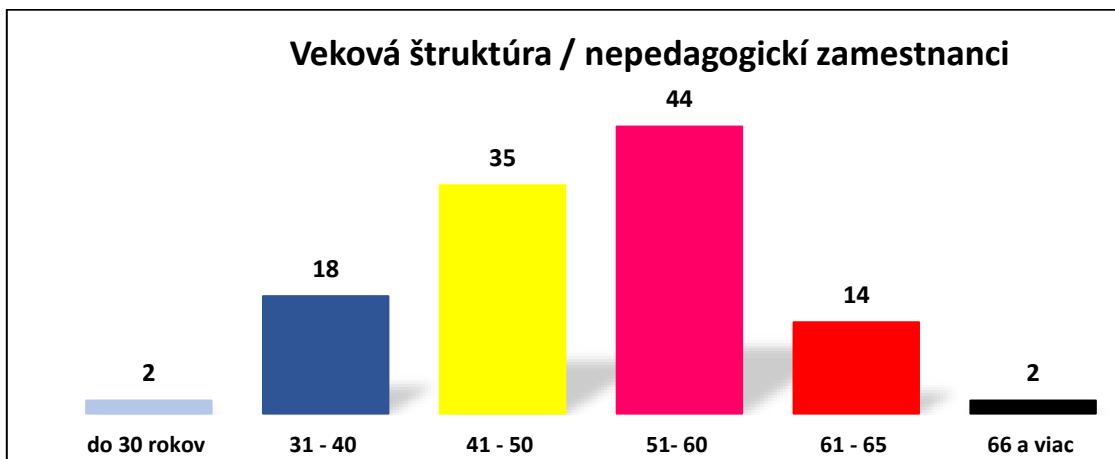
Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Čo sa týka **nepedagogických zamestnancov** pre šk. rok 2024/2025 tam je štatistika nasledovná. Celkovo je ich **115**. Z toho **60** osôb je vo veku 51+, čo je **52%**.

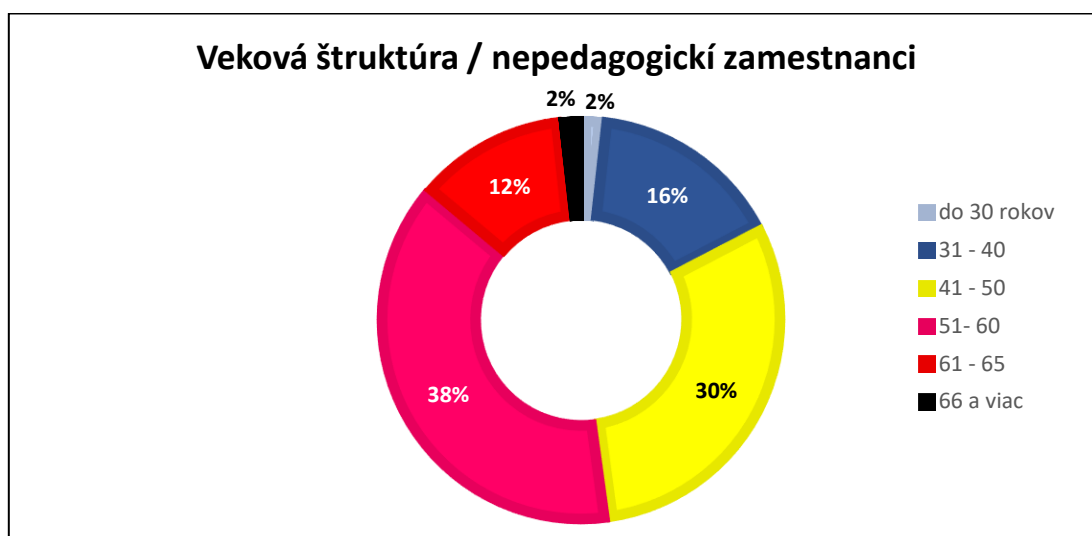
Veková štruktúra nepedagogickí zamestnanci / k 15.9. v danom roku

Nepedagogickí zamestnanci / školský rok 2024/2025	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51 - 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov
ZŠ Komenského	0	2	7	2	2	0
ZŠ Lipová	0	3	3	5	2	2
ZŠ Ing. O. Kožucha	1	4	4	9	2	0
ZŠ Nad Medzou	0	2	7	8	2	0
ZŠ Levočská	1	2	2	7	3	0
ZŠ Hutnícka	0	2	5	4	3	0
ZŠ Z. Nejedlého	0	3	7	9	0	0
Spolu	2	18	35	44	14	2

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Ak vezmeme do úvahy % pracovníkov v radoch pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktorí sú vo vekovej kategórii 51+, ide o výrazné čísla. Riadená generačná výmena pracovného personálu v krátkom časovom horizonte bude nevyhnutná.

Skúsenosti služobne starších kolegyň a kolegov sú v každej organizácii dôležité a vo väčšine prípadov je darom mať aj túto cieľovú skupinu v tíme. Z pohľadu mesta SNV ako zriaďovateľa je vidieť v strednodobom horizonte **zásadné ohrozenie** zabezpečenia kvality vyučovania výpadkom väčšieho množstva zamestnancov (odchodmi do dôchodku), ktoré nie je možné jednoducho nahradiť. Tým vzniká problém pre školy, ktoré môžu situáciu riešiť „kanibalizáciou - prekupovaním“ učiteľov z iných škôl. Napriek lokálnemu riešeniu konkrétnej školy bude zriaďovateľ globálne registrovať deficit kvalifikovaných ľudí. Samozrejme, ideálny stav je postupné dopĺňanie tímov absolventmi.

Zároveň bola analyzovaná veková štruktúra pedagogických a nepedagogických zamestnancov aj po jednotlivých ZŠ v šk. roku 2024/2025. V nasledujúcich tabuľkách sú graficky zvizualizované jednotlivé vekové rozpätia. Takisto sú uvedené dáta, kde sú prepočítané vekové

kategórie na jednotlivých školách v 5-ročnom sledovanom období a % prepočítané z celkového počtu osôb vo vekovej kategórii 51+.

Na ZŠ Komenského sa % pedagogických zamestnancov 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov postupne počas sledovaných 5 rokov zvyšuje, konkrétne z 30,56 % na 47,37 %. Naopak u nepedagogických zamestnancov % postupne klesá. Za ostatných 5 rokov kleslo z 57,14 % na 30,77 %.

ZŠ Lipová si percento pedagogických zamestnancov 51+ viac menej udržiava na rovnakej úrovni. V šk. roku 2020/2021 to bolo 27,27 %, v šk. roku 2024/2025 to bolo 26,67 %. Pri nepedagogických zamestnancoch je trend trochu negatívnejší. Percento sa zvýšilo z 53,33 % na 60,00 %.

Na ZŠ Ing. O. Kožucha je trend u pedagogických zamestnancov negatívnejší. V šk. roku 2020/2021 to bolo 27,87 % a v šk. roku 2024/2025 je to až 40,00 %. U nepedagogických zamestnancov sa percento tiež zvýšilo z 47,37 % na 55,00 %. Na tejto škole bude potrebné personálne manažovať generačnú obmenu pracovníkov. Berúc do úvahy priemerné percentá za 7 škôl (36 % pedagogickí zamestnanci a 52 % nepedagogickí zamestnanci), táto škola prekračuje obe spriemerované percentá.

Situácia na ZŠ Nad Medzou medzi pedagogickými zamestnancami je pozitívnejšia. Konkrétne sa v sledovanom 5-ročnom období percento znížilo z 32,20 % na 29,09 %. U nepedagogických zamestnancov je možné sledovať cca vyrovnaný trend, z 50,00 % na 52,63 % v sledovanom 5-ročnom období. Číslo je však dosť vysoké.

Percento pedagogických zamestnancov na ZŠ Levočská v šk. roku 2020/2021 bol 40,00 % a v šk. roku 2024/2025 bol 44,68 %. Negatívnejší trend je možné sledovať u nepedagogických zamestnancov, kde percento vyskočilo za 5 rokov z 50,00 % na 66,67 %. Na tejto škole bude takisto potrebné personálne manažovať generačnú obmenu pracovníkov. Vezmúc do úvahy priemerné percentá za 7 škôl (36 % pedagogickí zamestnanci a 52 % nepedagogickí zamestnanci), tak táto škola takisto prekračuje obe percentá.

Na sledovanej škole ZŠ Hutnícka bol v šk. roku 2020/2021 percentuálny počet pedagogických zamestnancov vo vekovej kategórii 51+ 43,90 %. Za ostatných 5 rokov sa len jemne znížil na 41,46 %. U nepedagogických zamestnancov sa síce trend zlepšil z 80,00 % na 50,00 %, ale číslo je stále veľmi vysoké. Opätovne aj na tejto škole sú percentuálne čísla osôb 51+ vysoké v porovnaní s priemerom na sledovaných siedmich školách. 41,46 % verzus priemer 36,00 % pre pedagogických zamestnancov. 50,00 % verzus priemer 52,00 % u nepedagogických zamestnancov.

ZŠ Z. Nejedlého má u oboch sledovaných cieľových skupín približne vyrovnaný trend. Percento pedagogických zamestnancov 51+ sa jemne znížilo, z 32,73 % na 30,19 %. U nepedagogických zamestnancov je stabilné, 47,37 %.

ZŠ Komenského – Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	2	5	18	11	0	0	36	11	30,56%
2021/2022	3	5	15	12	1	0	36	13	36,11%
2022/2023	1	6	14	14	1	0	36	15	41,67%
2023/2024	2	7	10	15	2	1	37	18	48,65%
2024/2025	1	8	11	16	2	0	38	18	47,37%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Komenského – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	0	2	4	7	1	0	14	8	57,14%
2021/2022	0	1	5	7	1	0	14	8	57,14%
2022/2023	0	1	5	4	3	0	13	7	53,85%
2023/2024	0	1	8	4	1	0	14	5	35,71%
2024/2025	0	2	7	2	2	0	13	4	30,77%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Lipová - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	0	11	13	8	1	0	33	9	27,27%
2021/2022	1	9	16	7	1	2	36	10	27,78%
2022/2023	5	9	15	9	2	0	40	11	27,50%
2023/2024	6	13	13	10	2	0	44	12	27,27%
2024/2025	7	12	14	10	2	0	45	12	26,67%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Lipová – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	0	2	5	4	4	0	15	8	53,33%
2021/2022	0	2	4	7	2	1	16	10	62,50%
2022/2023	0	1	4	8	1	2	16	11	68,75%
2023/2024	0	0	5	7	1	2	15	10	66,67%
2024/2025	0	3	3	5	2	2	15	9	60,00%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Ing. O. Kožucha - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	9	14	21	14	3	0	61	17	27,87%
2021/2022	10	9	24	16	3	0	62	19	30,65%
2022/2023	9	11	24	16	3	0	63	19	30,16%
2023/2024	9	12	23	17	4	0	65	21	32,31%
2024/2025	7	10	22	19	6	1	65	26	40,00%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Ing. O. Kožucha – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	0	5	5	9	0	0	19	9	47,37%
2021/2022	0	6	4	8	1	0	19	9	47,37%
2022/2023	0	5	5	8	1	0	19	9	47,37%
2023/2024	0	4	5	9	1	0	19	10	52,63%
2024/2025	1	4	4	9	2	0	20	11	55,00%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Nad Medzou - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	6	16	18	12	7	0	59	19	32,20%
2021/2022	7	18	16	12	6	0	59	18	30,51%
2022/2023	7	18	14	14	2	2	57	18	31,58%
2023/2024	5	20	18	16	3	0	62	19	30,65%
2024/2025	6	16	17	14	1	1	55	16	29,09%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Nad Medzou – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	1	2	7	9	1	0	20	10	50,00%
2021/2022	1	2	7	8	1	0	19	9	47,37%
2022/2023	1	2	6	10	1	0	20	11	55,00%
2023/2024	0	3	5	10	1	0	19	11	57,89%
2024/2025	0	2	7	8	2	0	19	10	52,63%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Levočská - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	2	10	12	15	1	0	40	16	40,00%
2021/2022	1	9	13	13	2	2	40	17	42,50%
2022/2023	3	10	7	15	4	2	41	21	51,22%
2023/2024	5	6	12	16	5	2	46	23	50,00%
2024/2025	7	4	15	14	4	3	47	21	44,68%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Levočská – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	0	3	4	6	1	0	14	7	50,00%
2021/2022	0	4	3	6	1	0	14	7	50,00%
2022/2023	0	3	4	4	3	0	14	7	50,00%
2023/2024	0	2	4	4	4	0	14	8	57,14%
2024/2025	1	2	2	7	3	0	15	10	66,67%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Hutnícka - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	4	9	10	14	4	0	41	18	43,90%
2021/2022	3	7	11	15	2	0	38	17	44,74%
2022/2023	1	7	11	17	4	0	40	21	52,50%
2023/2024	2	8	12	15	4	0	41	19	46,34%
2024/2025	2	9	13	12	5	0	41	17	41,46%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Hutnícka – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	1	2	0	10	2	0	15	12	80,00%
2021/2022	0	0	1	8	4	0	13	12	92,31%
2022/2023	0	1	3	8	2	0	14	10	71,43%
2023/2024	0	0	6	5	3	0	14	8	57,14%
2024/2025	0	2	5	4	3	0	14	7	50,00%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Z. Nejedlého - Veková štruktúra pedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

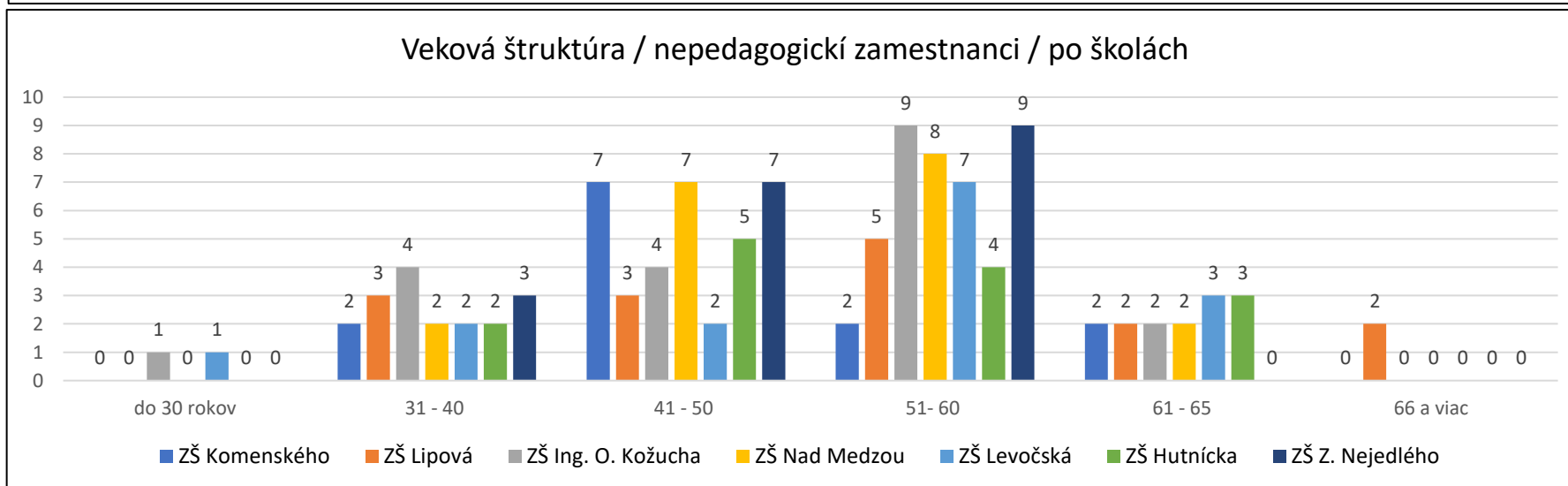
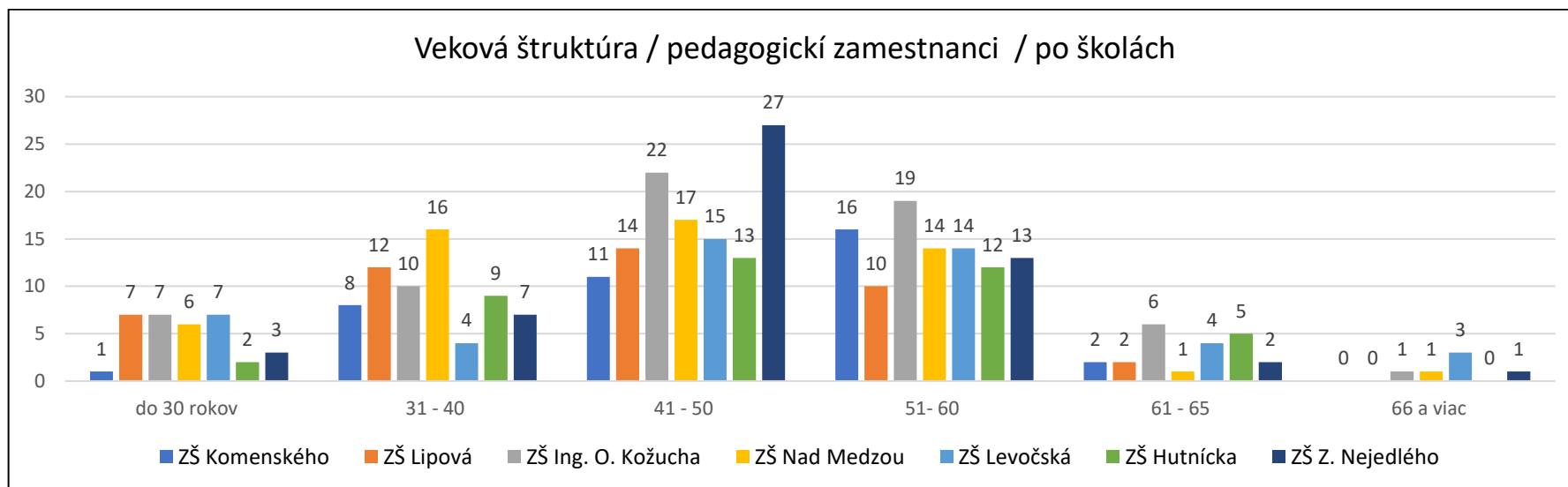
školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet pedagogických zamestnancov	počet pedagogických zamestnancov 51+	% pedag.prac. 51+ z celkového počtu pedagogických zamestnancov
2020/2021	8	10	19	14	4	0	55	18	32,73%
2021/2022	5	12	21	13	3	0	54	16	29,63%
2022/2023	4	12	21	14	3	0	54	17	31,48%
2023/2024	3	10	21	15	2	1	52	18	34,62%
2024/2025	3	7	27	13	2	1	53	16	30,19%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

ZŠ Z. Nejedlého – Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov školy / k 15.9. v danom roku

školský rok	do 30 rokov	31 – 40 rokov	41 – 50 rokov	51- 60 rokov	61 - 65 rokov	66 a viac rokov	celkový počet nepedag. zamestnancov	počet nepedag. zamestnancov 51+	% nepedag. prac 51+ z celkového počtu nepedag. zamestnancov
2020/2021	0	4	6	7	2	0	19	9	47,37%
2021/2022	0	5	5	8	1	0	19	9	47,37%
2022/2023	0	5	4	9	0	0	18	9	50,00%
2023/2024	0	4	6	9	0	0	19	9	47,37%
2024/2025	0	3	7	9	0	0	19	9	47,37%

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV



Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Vzdelanostná štruktúra na pozíciách vychovávateľ a asistent k 15.9.2024 bola na sledovaných školách nasledovná.

Na týchto pozíciách pôsobí **30 pracovníkov** s úplných **stredným odborným vzdelaním**. **Prvý stupeň VŠ** má ukončených **12 osôb** a až **40 osôb** má ukončené **vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa**. Predmety, v ktorých majú vzdelanie ukončené sú nasledovné: SJL – 3 osoby, TSV – 3 osoby, DEJ – 2 osoby, GEG – 2 osoby, 1.stupeň – 2 osoby, BIO- 1 osoba, NEJ – 1 osoba, NBV- 1 osoba, ETV- 1 osoba, Špeciálna pedagogika- 1 osoba, Andragogika – 1 osoba, Vychovávateľstvo – 1 osoba, Materiálové inžinierstvo – 1 osoba.

Vzdelanostná štruktúra na pozíciách vychovávateľ a asistent / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	ÚSO/ počet	1 st. VŠ / počet	2 st. VŠ / počet	predmety
ZŠ Komenského	3	0	5	SJL
ZŠ Lipová	2	2	3	TSV
ZŠ Ing. O. Kožucha	6	3	9	SJL,1.st.,DEJ
ZŠ Nad Medzou	5	3	4	TSV, BIO
ZŠ Levočská	0	0	10	TSV,GEG,1.st.
ZŠ Hutnícka	7	1	5	Vychovávateľ, špec. ped., GEG,SJL, Andragogika, Materiálové inžinierstvo
ZŠ Z. Nejedlého	7	3	4	DEJ, NEJ, NBV, ETV

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

V ďalšej tabuľke je uvedené percentuálne vyjadrenie počtu hodín po predmetoch, ktoré boli pedagogickými zamestnancami v šk. roku 2024/2025 **odučené neodborne**. Po prekrytí s predmetmi, ktoré majú vychovávateľa, resp. asistenti ukončené v rámci VŠ 2.stupňa je evidentné, že personálnymi posunmi medzi jednotlivými školami by bolo možné tento problém čiastočne kompenzovať. Predmety ako: Biológia, Geografia, Dejepis, TSV, Etika, Slovenský jazyk, sú predmetmi, ktoré osoby na poste vychovávateľa alebo asistenta majú ukončené a vedia ich kvalifikovane odučiť. Vhodným odporúčaním sa javí byť strategické manažovanie kvalifikovanosti personálu z pozície zriaďovateľa, a to naprieč sledovanými školami v záujme pokrytia odbornosti na všetkých školách. Problematickými predmetmi sa javia byť Fyzika a Technika, a čiastkovo aj Matematika. Pri plánovaní rozvoja do budúcnosti je potrebné na tento stav strategicky a koncepčne prihliadať. A to najmä pri nastavovaní plánov profesijného rozvoja učiteľov, ktorí by rozšírením svojej aprobácie pomohli škole pri zabezpečení odbornosti výučby a zároveň si zabezpečili odborné vyťaženie a istotu potrebnosti na kmeňovej škole.

V poslednej sledovanej tabuľke je prehľad k 15.9.2024, ktorý prináša prehľad o údajoch o pedagogických zamestnancoch po aprobačných predmetoch, pričom každá aprobácia sa brala za samostatnú jednotku. /Príklad: učiteľ MAT/FYZ sa rovná 1/1, iný príklad: učiteľ na 1.stupni/ANJ sa rovná 1/1/.

Percentuálne vyjadrenie - koľko % hodín po predmetoch je odučených neodborne pedagogickými zamestnancami / k 15.9. v danom roku

školský rok 2024/2025	1 stupeň	SJL	MAT	FYZ	CHEM	BIO	GEG	DEJ	OBN	ANJ	NEJ	RUJ	TSV	ETIKA	THD	INÉ	
ZŠ Komenského	0	7,57	9,52	85	0	0	0	0	0	0	0	0	5,63	0	100	15,78 - HUV	
ZŠ Lipová	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	100	26 - INF	25 -VYV
ZŠ Ing. O. Kožucha	0	0	0	0	0	4	0	0	43	0	0	0	0	28	20		
ZŠ Nad Medzou	0	0	0	0	0	0	0	21,74	0	0	0	0	0	0	39,47		
ZŠ Levočská	0	0	0	50	0	0	10	5	10	0	0	10	0	0	0		
ZŠ Hutnícka	0	0	0	0	0	57	0	7,14	0	0	0		0	66,66	46,66	100 - VYV	
ZŠ Z. Nejedlého	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Údaje o pedagogických zamestnancoch - učitelia po aprobačných predmetoch - počty / k 15.9. v danom roku*/ *každá aprobácia sa berie za samostatnú jednotku

školský rok 2024/2025	1 st.	SJL	MAT	FYZ	CHEM	BIO	GEG	DEJ	OBN	ANJ	NEJ	RUJ	TSV	ETIKA	THD	INF	NAB	HUV	VYV	INÉ
ZŠ Komenského	13	2	2	1	1	1	4	2	1	4	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0
ZŠ Lipová	11	3	4	2	1	2	3	3	1	5	1	1	5	2	0	2	1	1	0	0
ZŠ Ing. O. Kožucha	16	7	5	3	2	3	3	4	2	5	3	2	3	3	4	0	0	0	0	0
ZŠ Nad Medzou	13	8	8	2	3	4	6	3	3	10	2	1	3	1	2	1	2	1	2	Pedago- gika -1
ZŠ Levočská	15	4	5	1	2	3	3	2	0	7	2	1	2	3	3	0	1	0	0	0
ZŠ Hutnícka	13	3	3	1	1	1	4	1	2	7	1	0	3	2	0	1	1	0	0	špec. ped. - 1
ZŠ Z. Nejedlého	15	5	4	2	2	3	5	3	3	9	2	1	6	1	2	0	0	0	0	17

Zdroj: základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Po zosumarizovaní tejto dátovej časti je možné uviesť nasledujúce odporúčania.

ODPORÚČANIA

- **Strategický plán riadenej generačnej výmeny zo strany zriaďovateľa:**
 - Zaviesť „plán náhrady“ pre kľúčové pozície. V krátkom časovom horizonte bude nevyhnutná potreba riadenej generačnej výmeny pracovného personálu.

- **Odborné zabezpečenie výučby naprieč školami:**
 - Vytvoriť **centrálny register aprobačných predmetov** a v rámci mesta SNV koordinovať pokrytie odbornosti (napr. učiteľ fyziky by učil na 2 školách).
 - Využiť kvalifikáciu vychovávateľov a asistentov – **systemová interná mobilita**.

- **Optimalizácia kapacít:**
 - Pripravovať **variantné scenáre pre prípadný pokles žiakov**, obzvlášť ak dôjde k posilneniu škôl v obciach okresu.
 - Rovnako pripraviť variantné scenáre pre prípadný stav, kedy sa nepodarí získať nových učiteľov na miesto odchádzajúcich pedagógov.

Demografické údaje

Obce, z ktorých žiaci plnia povinnú školskú dochádzku v meste Spišská Nová Ves na základe uzatvorenej dohody sú: Arnutovce, Danišovce, Domaňovce, Hnilec, Hnilčík, Chrašť nad Hornádom, Iliášovce, Jamník, Kolinovce, Lieskovany, Matejovce nad Hornádom, Odorín, Poráč, Teplička, Letanovce, Spišské Tomášovce, Vítkovce. Okrem toho navštevujú školy v meste SNV aj žiaci zo Smižian, Olcnavy a Spišského Štvrtku. Niektoré z uvedených obcí majú podpísané dohody okrem mesta SNV aj s inými obcami. V niektorých sú zároveň aj malotriedne školy a v niektorých aj plnoorganizované školy.

V nasledujúcich tabuľkách sú uvedené dáta, ktoré sumarizujú natalitu a jej vývoj za roky 2016 - 2024 v uvedených obciach a v meste SNV. Cieľom bolo zanalyzovať trend ohľadom počtu detí, ktoré postupne môžu potenciálne prichádzať do týchto škôl v nasledujúcich školských rokoch berúc do úvahy existenciu miestnych škôl v týchto obciach. Dáta nezachytávajú situácie ako prechodný pobyt a vychádzajú z príslušnosti na základe trvalého bydliska.

A.) Mesto SNV a obce bez vlastnej školy (teda tie, z ktorých najpravdepodobnejšie navštevujú deti školy v meste SNV).

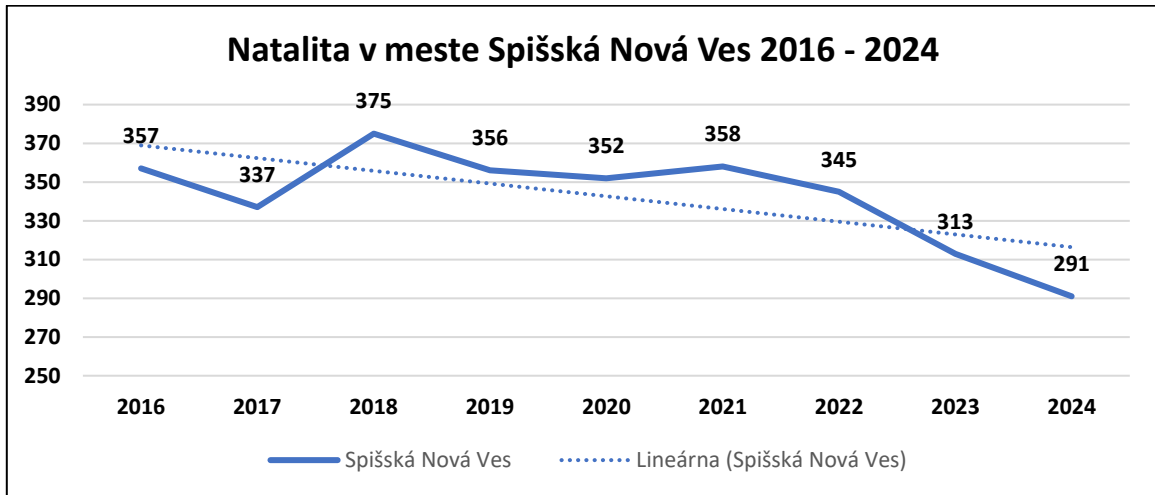
Počet narodených detí má **mierne klesajúcu tendenciu**. Zo 412 narodených detí v roku 2016 na 348 narodených detí v roku 2024.

Ak prepočítame narodenú populáciu v 4 ročných intervaloch (ročník 1 až 4 na 1. stupni), tak trend vývoja je negatívny. Pokles medzi 2016 – 2019 a 2021 – 2024 predstavuje cca **6,6 %**, čo je **pomalý, ale konzistentný úbytok**.

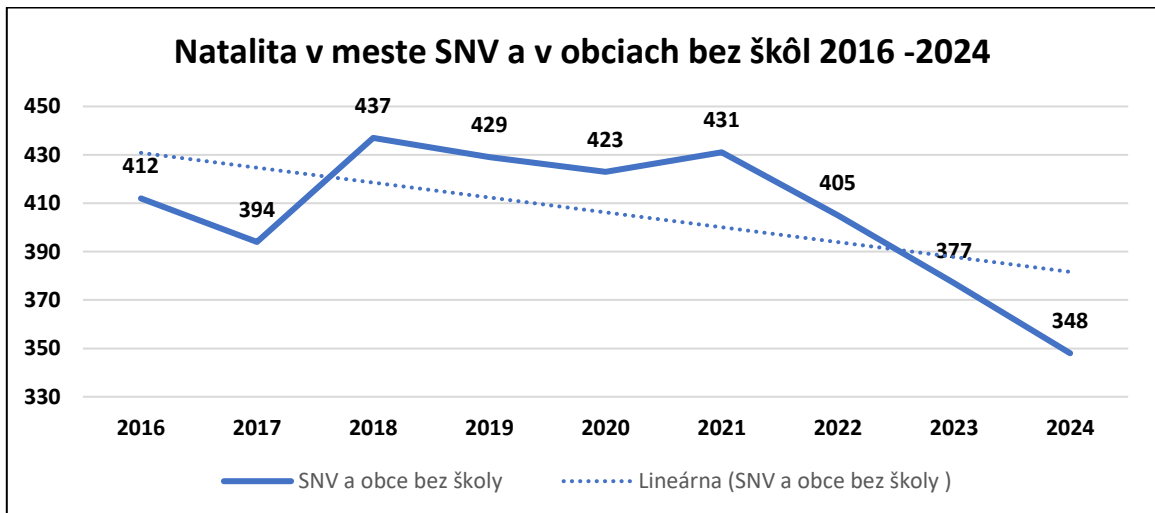
Natalita v uvedených obciach v rokoch 2016 – 2024

Okres	Mesto/obec	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
SNV	Spišská Nová Ves	291	313	345	358	352	356	375	337	357
SNV	Arnutovce	19	17	20	23	18	18	20	13	19
SNV	Danišovce	5	6	4	4	8	7	10	6	8
SNV	Hnilčík	2	3	1	6	6	3	3	7	3
SNV	Hnilec	7	5	8	5	7	1	0	0	1
SNV	Iliášovce	8	4	8	11	8	12	12	11	9
SNV	Kolinovce	8	5	5	6	10	8	5	4	4
SNV	Lieskovany	2	4	2	3	1	3	1	3	5
SNV	Teplička	6	20	12	15	13	21	11	13	6
SPOLU		348	377	405	431	423	429	437	394	412

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes



Zdroj: Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes



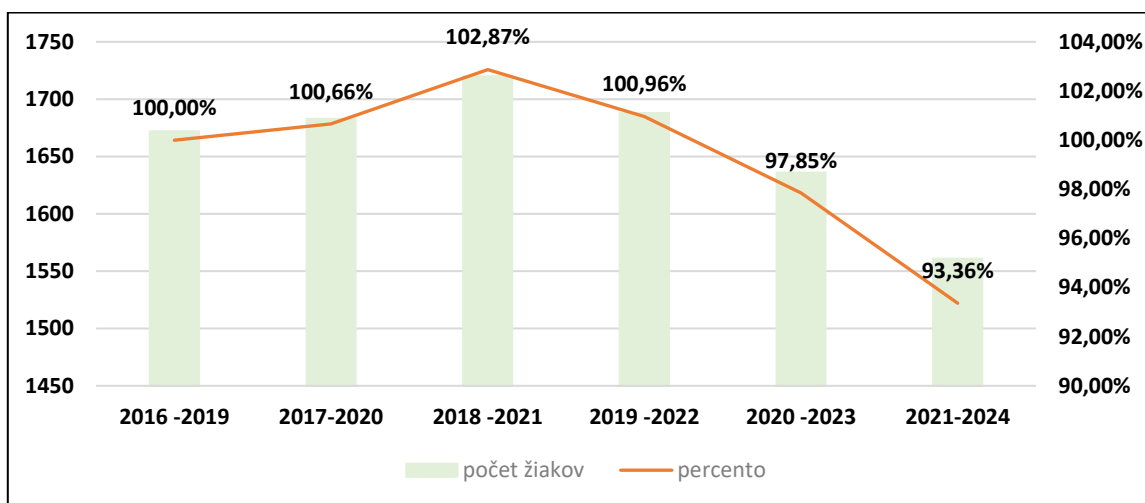
Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Kumulatívny počet narodených detí v 4-ročných intervaloch 2016 - 2019 až 2021 - 2024

2016-2019	2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
1672	1683	1720	1688	1636	1561
100,00%	100,66%	102,87%	100,96%	97,85%	93,36%
TREND	0,66%	2,87%	0,96%	-2,15%	-6,64%

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Percentuálny kumulatívny počet narodených detí v 4-ročných intervaloch 2016 - 2019 až 2021 - 2024



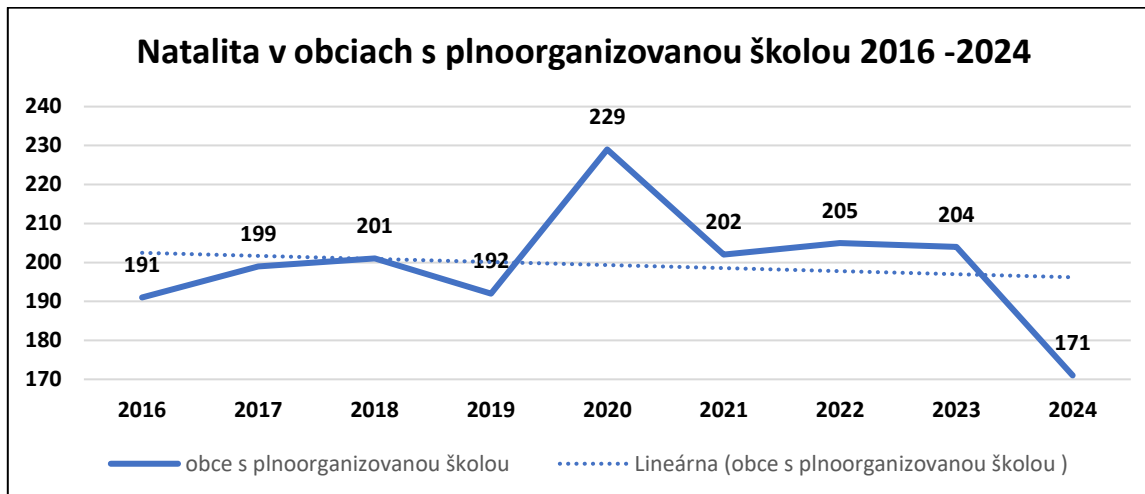
Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

B.) Do druhej kategórie spadajú obce, z ktorých žiaci navštevujú v súčasnosti školy v SNV, avšak v daných obciach **existuje a funguje aj plnoorganizovaná škola.**

Natalita v uvedených obciach v rokoch 2016 – 2024

Okres	Mesto/obec (typ školy)	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
SNV	Letanovce (cirkevná škola)	35	45	36	38	42	33	38	31	44
SNV	Spišské Tomášovce (cirkevná škola)	21	25	28	30	32	31	28	28	22
SNV	Smižany (cirkevná + štátna škola)	89	101	107	106	123	103	101	105	93
Levoča	Spišský Štvrtok (štátna škola)	26	33	34	28	32	25	34	35	32
SPOLU		171	204	205	202	229	192	201	199	191

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes



Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Kumulatívny počet narodených detí v 4-ročných intervaloch 2016 - 2019 až 2021 - 2024

2016-2019	2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
783	821	824	828	840	782
100,00%	104,85%	105,24%	105,75%	107,28%	99,87%
TREND	4,85%	5,24%	5,75%	7,28%	-0,13%

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

V týchto obciach je trend vývoja pozitívnejší, najprv viac optimistický (pre ročníky narodené v rokoch 2018 až 2023), následne viac menej vyrovnaný.

Nakoľko tu však existuje vlastná škola/y, a ich počet žiakov na 1.stupni (podľa odhadu) sa pohybuje na úrovni okolo 773 žiakov, pre mesto SNV z toho vyplýva, že tieto školy budú cieľiť na pokrytie svojich vlastných potrieb prioritne žiakmi narodenými v týchto obciach.

Počet žiakov k 31.7.2025 v daných školách

Mesto/obec	typ školy	počet žiakov k 31.7.2025
Letanovce - cirkevná škola	plnoorganizovaná škola	375
Spišské Tomášovce – cirkevná škola	plnoorganizovaná škola	147
Smižany - cirkevná škola	plnoorganizovaná škola	294
Smižany - štátna škola	plnoorganizovaná škola	640
Spišský Štvrtok – štátna škola	plnoorganizovaná škola	284
spolu žiakov		1740
z toho 1. stupeň (predpoklad)		773

Zdroj: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/catalogue/>

C.) Tretiu kategóriu tvoria obce, kde existujú malotriedky, avšak aj napriek tomu niektoré deti tu narodené navštevujú školy v meste SNV.

Počet narodených detí má **mierne klesajúcu tendenciu**. Z 95 narodených detí v roku 2016 na 74 narodených detí v roku 2024.

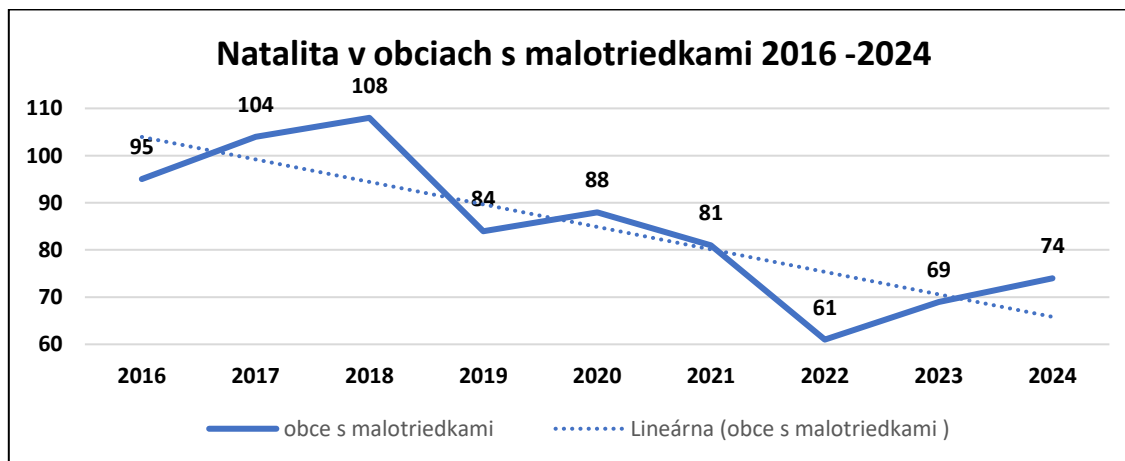
Ak prepočítame narodenú populáciu v 4 ročných intervaloch (ročník 1 až 4 na 1. stupni), tak **trend vývoja je negatívny**. Pokles medzi 2016 – 2019 a 2021 – 2024 predstavuje až 106 detí, teda **27,11 %**, čo je veľmi výrazné.

Ďalším faktorom sú vlastné kapacity v málotriednych školách Podľa dostupných dát, tieto obce a ich školy budú v budúcnosti čeliť výzve udržať si vlastnú prevádzku. Ich aktuálne potreby sú na úrovni 268 žiakov, čo bude vážne ohrozené pri ročníkoch detí narodených v rokoch 2021 – 2024. Pre mesto SNV to môže predstavovať na jednej strane ohrozenie, že z týchto obcí nebude dostatočný „prílev“ žiakov na spišskonovoveské školy, zároveň to však môže byť príležitosť v prípade zániku týchto škôl.

Natalita v uvedených obciach v rokoch 2016 – 2024

Okres	Mesto/obec	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
SNV	Chrašť nad Hornádom	15	14	7	13	13	14	16	21	13
SNV	Jamník	8	12	13	16	13	23	14	13	5
SNV	Matejovce nad Hornádom	3	3	5	4	8	6	4	5	6
SNV	Odorín	6	9	13	9	15	10	8	7	6
SNV	Olcava	8	10	5	8	13	5	11	9	16
SNV	Poráč	11	11	6	11	5	7	6	4	5
SNV	Vítkovce	11	3	6	11	13	11	15	10	12
Levoča	Domaňovce	12	7	6	9	8	8	34	35	32
SPOLU		74	69	61	81	88	84	108	104	95

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes



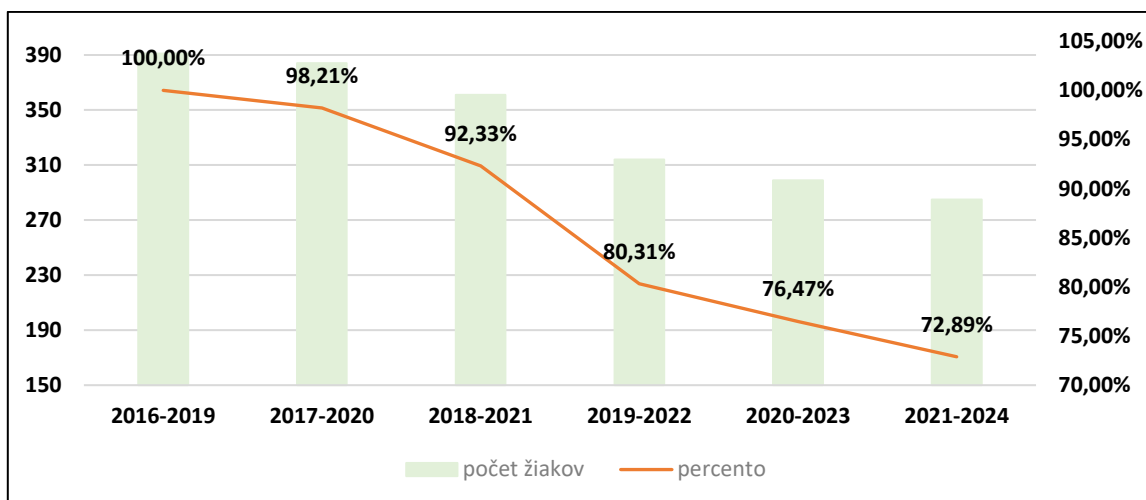
Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Kumulatívny počet narodených detí v 4-ročných intervaloch 2016 - 2019 až 2021 - 2024

2016-2019	2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
391	384	361	314	299	285
100,00%	98,21%	92,33%	80,31%	76,47%	72,89%
TREND	-1,79%	-7,67%	-19,69%	-23,53%	-27,11%

Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Percentuálny kumulatívny počet narodených detí v 4-ročných intervaloch 2016 - 2019 až 2021 - 2024



Zdroj: Štatistický úrad SR, DataCubes

Počet žiakov k 31.7.2025 v daných školách

Mesto/obec	typ školy	počet žiakov k 31.7.2025
Chrasť nad Hornádom	malotriedna škola	48
Jamník	malotriedna škola	27
Matejovce nad Hornádom	malotriedna škola	19
Odorín	malotriedna škola	46
Olcava	malotriedna škola	40
Poráč	malotriedna škola	28
Vítkovce	malotriedna škola	43
Domaňovce	malotriedna škola	17
spolu žiakov		268

Zdroj: <https://crinfo.iedu.sk/RISPortal/catalogue/>

Sumárne zistenia:

- V samotnom **meste SNV** natalita v sledovanom období **klesá**. Od roku 2016 po rok 2024 sa narodilo o **18,5 % menej detí**. Tým pádom aj počet potenciálnych žiakov v školách zo SNV klesá.
- Natalita v obciach, ktoré majú plnoorganizované školy tiež jemne klesá, situácia je trochu stabilnejšia. Tu sa dá predpokladať snaha o udržanie žiakov v samotnej obci, čo pre mesto SNV nemusí mať pozitívny dopad. To naznačuje, že ak tieto školy udržia žiakov vo svojich obciach, mesto SNV bude čeliť **zvýšenému konkurenčnému tlaku**.
- Natalita v obciach, kde majú malotriedne školy prudko klesá (- 27%). Možné scenáre sú dva. Buď pohltia všetkých žiakov z daných obcí pre vlastné kapacitné zabezpečenie, aby školy v daných obciach fungovali ďalej, alebo hrozí riziko zániku niektorých škôl, čo môže byť príležitosťou pre školy v meste SNV, aby vykryli „stratu“ žiakov z iných obcí.

ODPORÚČANIA

- Je potrebné **konceptne plánovať kapacity** vzhľadom na uvedené dáta. Ohrozením škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV je aj možnosť výberu školy rodičom, kde ponúkanou možnosťou je aj neštátna škola.
- **Sledovať vývoj natality ročne**, obzvlášť v obciach bez škôl – sú najväčšou príležitosťou ako získať deti do škôl v meste SNV.
- **Pripraviť variantné scenáre kapacity škôl v meste SNV** (napr. scenár mierneho poklesu, scenár poklesu o 10 %). Ak sa trend poklesu natality zachová a zároveň **nevznikne silný príliv z okolitých obcí**, môže mesto SNV čeliť problému **nevyužitých školských kapacít**, najmä na 1. stupni.
- **Sledovať rizikové malotriedne školy** – niektoré obce (napr. Domaňovce) zaznamenali pokles až o 60 %. **Toto je príležitosť pre mesto SNV**. Ak sa zachytí včas, môže ponúknuť rodičom stabilitu, kvalitu a perspektívu.
- **Zvážiť rozšírenie spolupráce medzi obcami a SNV školami** (napr. spoločný zápis, doprava a pod.).

Centrum voľného času

Centrum voľného času Hutnícka 18, ktoré spadá pod zriaďovateľa mesto SNV, poskytlo nasledovné dáta, ktoré mapujú situáciu za ostatných 5 školských rokov.

Počty členov / k 15.9. v danom roku

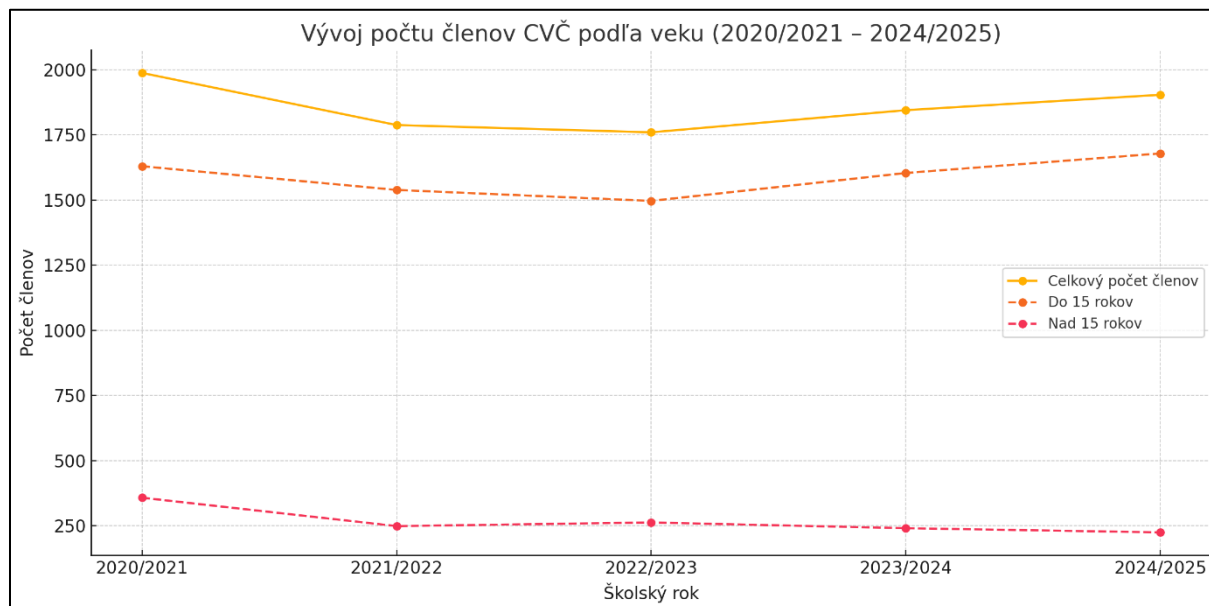
školský rok	celkový počet členov	z toho do 15 rokov	z toho nad 15 rokov
2020/2021	1988	1630	358
2021/2022	1788	1539	249
2022/2023	1760	1497	263
2023/2024	1845	1604	241
2024/2025	1904	1679	225

Zdroj: CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pozorované trendy:

- pokles členstva v rokoch 2020 – 2023 (najmä po pandémie),
- mierne zotavenie a nárast po roku 2022, najmä medzi deťmi do 15 rokov,
- **trvalý pokles členov nad 15 rokov** (z 358 na 225, čo je **37 % pokles** za 4 roky).

Vývoj počtu členov CVČ podľa veku 2020/2021 – 2024/2025



Zdroj: CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Počty záujmových útvarov / k 15.9. v danom roku

školský rok	celkový počet záujmových útvarov	z toho počet záujmových útvarov – spoločensko-vedné	z toho počet záujmových útvarov - vedy a techniky	z toho počet záujmových útvarov - kultúry a umenia	z toho počet záujmových útvarov - telovýchovy a športu	iné *
2020/2021	154	5	4	19	124	2
2021/2022	146	4	4	14	122	2
2022/2023	143	4	2	16	121	0
2023/2024	155	3	1	22	129	0
2024/2025	147	3	1	9	132	2

Zdroj: CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pozorované trendy:

Celkový počet krúžkov:

- relatívna **stabilita okolo 145 – 155 krúžkov ročne**,
- mierny pokles medzi 2020 – 2023, ale opätovný **nárast v roku 2023/2024**.

Dominancia športu:

- telovýchova a šport tvorí **85 – 90 % všetkých krúžkov**,
- v roku 2024/2025 je ich až 132 z celkovo 147 (takmer 90 %).

Pokles technických a spoločenských krúžkov:

- **spoločenské vedy** klesli z 5 na 3,
- **veda a technika** z 4 na 1 – veľmi **slabé zastúpenie** v posledných rokoch.

Kolíšavá ponuka v oblasti kultúry a umenia:

- výrazný **nárast v roku 2023/2024** (22 krúžkov),
- prudký **pokles na 9 krúžkov v roku 2024/2025**.

Počty zamestnancov / k 15.9. v danom roku

školský rok	celkový počet zamestnancov CVČ	z toho pedagogickí zamestnanci CVČ	počet úväzkov pedagogických zamestnancov CVČ	z toho nepedagogickí zamestnanci CVČ	počet úväzkov nepedagogických zamestnancov CVČ
2020/2021	15	10	10	5	5
2021/2022	16	11	11	5	3,8
2022/2023	16	11	11	5	3,8
2023/2024	15	10	10	5	3,8
2024/2025	15	10	9,4	5	3,2

Zdroj: CVČ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pozorované trendy:

- celkový počet zamestnancov stabilný (15 – 16),
- úväzky pedagogických zamestnancov mierne klesli (z 10 na 9,4),
- výraznejší pokles úväzkov nepedagogických zamestnancov (z 5 na 3,2).

ODPORÚČANIA

- Zvážiť **cieľové programy pre starších žiakov (15+)**: kariérne kluby, projekty, dobrovoľníctvo.
- Podpora prechodu z detských na **mládežnícke formy aktivít**.
- **Diverzifikácia ponuky** – vytvárať podmienky na vznik technických, kultúrnych a spoločenských útvarov. Vytvoriť podmienky pre interdisciplinárne krúžky (STEAM, diskusné kluby).
- Zapojenie externých partnerov do vedenia tematických krúžkov.
- Zamerať sa na udržanie a rozvoj zamestnaneckého zázemia CVČ.

Základná umelecká škola

V meste SNV pôsobí aj ZUŠ. Tá spadá pod mesto SNV ako svojho zriaďovateľa. Jedná sa o Základnú umeleckú školu, J. Fabiniho 1.

ZUŠ poskytlo nasledovné dáta, ktoré mapujú situáciu za ostatných 5 školských rokov.

Počty žiakov a tried / k 15.9. v danom roku

školský rok	celkový počet žiakov ZUŠ	z toho s trvalým pobytom v SNV	z toho s trvalým pobytom mimo SNV	počet žiakov v skupinovej forme v ZUŠ	počet žiakov v individuálnej forme v ZUŠ
2020/2021	966	680	286	585	381
2021/2022	941	677	264	564	377
2022/2023	959	680	319	570	389
2023/2024	992	679	313	579	413
2024/2025	959	674	285	547	412

Zdroj: ZUŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pozorované trendy:

Stabilita a udržateľnosť:

- počet žiakov sa stabilne pohybuje okolo **940 – 990 žiakov ročne**,
- po pandémie došlo k **miernemu nárastu (2023/2024)**, následne sa počet žiakov opäť ustálil.

Mimoriadne široký záber mimo mesta:

- **30 % žiakov pochádza z okolia mimo mesto SNV** – ZUŠ má význam regionálneho kultúrneho centra.

Forma výučby:

- **prevažuje skupinová forma** výučby (57–61 %),
- počet žiakov **v individuálnej forme mierne stúpa**, čo môže súvisieť s kvalitou ponuky a vyšším záujmom o náročnejšie odbory (napr. hudba, spev).

Počty zamestnancov/ k 15.9. v danom roku

školský rok	celkový počet zamestnancov v ZUŠ	z toho pedagog. zamestnanci	počet úväzkov pedagog. zamestnancov	z toho nepedag. zamestnanci	počet úväzkov nepedag. zamestnancov
2020/2021	49	38	35,07	11	8,3
2021/2022	50	41	36,3	9	7,96
2022/2023	53	42	37,39	11	8,49
2023/2024	53	44	39,9	9	7,63
2024/2025	53	44	38,6	9	8,63

Zdroj: ZUŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV

Pozorované trendy:

Stabilný rast a následná stabilizácia:

- celkový počet zamestnancov vzrástol z 49 na 53 a od roku 2022/2023 sa drží stabilne.

Posilnenie pedagogickej časti:

- počet pedagógov narástol z 38 na 44. To je pozitívne vzhľadom na stabilný/vyšší počet žiakov a dopyt po individuálnej výučbe.

ODPORÚČANIA

Udržať dostatočný počet pedagógov:

- Pedagogická kapacita je nastavená dobre, pomáha zvládať individuálnu aj skupinovú výučbu. Dôležité je udržať ju minimálne na súčasnej úrovni.

Posilniť regionálnu úlohu ZUŠ:

- 30 % žiakov dochádza z okolia, škola by mala pokračovať v regionálnych koncertoch a spolupráci s obcami.

Podpora talentov a prezentácia mesta:

- Pokračovať v práci s talentovanými žiakmi a vo verejných vystúpeniach, ktoré zvyšujú prestíž školy aj mesta.

SWOT analýza základných škôl

Všetkých 7 základných škôl dodalo svoje vypracované SWOT analýzy, ktoré sú zosumarizované na konci tejto kapitoly. Po ich analýze je možné uviesť nasledovné sumarizačné hodnotenia.

1. Silné stránky škôl

Na základe prehľadu SWOT analýz zo siedmich základných škôl v Spišskej Novej Vsi je zrejmé, že školy si uvedomujú viacero pozitív, ktoré tvoria základ pre ďalší rozvoj. Kľúčové identifikované silné stránky možno zhrnúť do nasledovných hlavných kategórií:

- **Kvalifikovaný a odborne rastúci pedagogický zbor:**

Takmer všetky školy uvádzajú vysokú kvalifikovanosť učiteľov, ich ochotu vzdelávať sa a záujem o profesijný rast (ZŠ Levočská, ZŠ Ing. O. Kožucha, ZŠ Z. Nejedlého, ZŠ Lipová, ZŠ Nad Medzou).

- **Inovativnosť a otvorenosť voči zmenám:**

Viacere školy už realizujú inovatívne metódy (Hejného matematika, projektové a bádateľské vyučovanie, moderné formy vyučovania cudzích jazykov) a sú zapojené do národných aj medzinárodných projektov (Erasmus+, eTwinning) (ZŠ Komenského, ZŠ Ing. O. Kožucha, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Hutnícka).

- **Podporné tímy a inkluzívne prístupy:**

Niektoré školy zdôrazňujú existenciu školských podporných tímov a snahu o starostlivosť o deti bez rozdielu vrátane detí so špeciálnymi potrebami (ZŠ Nad Medzou, ZŠ Z. Nejedlého, ZŠ Ing. O. Kožucha).

- **Silná záujmová a športová činnosť:**

Množstvo krúžkov, súťaží, športových aktivít, lyžiarskych kurzov, školských športových programov a účasti na olympiádach posilňuje identitu škôl (ZŠ Komenského, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Z. Nejedlého, ZŠ Levočská, ZŠ Lipová).

- **Moderné technické zázemie:**

Viacere školy už disponujú IKT technológiami, interaktívnymi tabuľami, odbornými učebňami a športovými areálmi (ZŠ Komenského, ZŠ Hutnícka, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Levočská).

- **Podpora zdravého životného štýlu:**

Školy uvádzajú dôraz na zdravú výživu (diétne stravovanie, jedálne pre diabetikov), pohybové aktivity a starostlivosť o duševné zdravie žiakov (ZŠ Komenského, ZŠ Z. Nejedlého).

Tieto silné stránky poskytujú školám potenciál pre zvládnutie kurikulárnych zmien a implementáciu moderných vzdelávacích prístupov.

2. Príležitosti na rozvoj

Z vonkajšieho prostredia školy identifikovali viaceré možnosti, ktoré môžu pozitívne ovplyvniť ich budúci vývoj a posilniť ich kapacity na zavádzanie kurikulárnej reformy a inovácií:

- **Podpora zriaďovateľa a grantové príležitosti:**

Viacere školy vnímajú pozitívne nastavenie mesta Spišská Nová Ves a možnosť čerpania prostriedkov z grantov a eurofondov na modernizáciu (ZŠ Nad Medzou, ZŠ Lipová, ZŠ Hutnícka, ZŠ Z. Nejedlého).

- **Medzinárodná spolupráca:**

Erasmus+, eTwinning, jazykové pobyty a družobné školy predstavujú významnú príležitosť pre internacionalizáciu vzdelávania (ZŠ Komenského, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Levočská, ZŠ Hutnícka).

- **Spolupráca s rodičmi a komunitou:**

Budovanie komunitného charakteru školy, spoločné podujatia s rodičmi, posilnenie komunikácie a zapojenie rodičov do života školy (ZŠ Lipová, ZŠ Hutnícka, ZŠ Komenského).

- **Prepojenie s firmami a športovými klubmi:**

Potenciál spolupráce s regionálnymi firmami, podnikmi a športovými subjektmi na podporu praktického vzdelávania a športového rozvoja (ZŠ Ing. O. Kožucha, ZŠ Z. Nejedlého).

- **Digitalizácia a environmentálne inovácie:**

Využitie digitálnych nástrojov, environmentálnych opatrení (fotovoltaika, zber vody) a zlepšenie IKT infraštruktúry (ZŠ Ing. O. Kožucha).

- **Kurikulárna reforma:**

Reformné zmeny poskytujú priestor pre kreatívne úpravy školského vzdelávacieho programu a nové možnosti rozvoja profesijných zručností učiteľov (ZŠ Komenského, ZŠ Z. Nejedlého).

Tieto príležitosti môžu byť východiskom pre ciele stratégiu transformácie škôl na moderné, otvorené a kreatívne vzdelávacie inštitúcie.

3. Slabé stránky škôl

Z analýzy SWOT vyplýva, že školy v Spišskej Novej Vsi zápasia s opakujúcimi sa slabými stránkami, ktoré významne ovplyvňujú ich kapacity na zavádzanie kurikulárnych zmien a zvyšovanie kvality vzdelávania. Vieme ich zosumarizovať do nasledovných oblastí:

A.) Nedostatočné materiálne a priestorové podmienky

- **Zastaralé a opotrebované budovy:**

Väčšina škôl upozorňuje na potrebu rekonštrukcie interiérov a exteriérov budov vrátane nedostatkov v školských jedálňach, telocvičniach a športových plochách (ZŠ Lipová, ZŠ Komenského, ZŠ Nad Medzou, ZŠ Hutnícka, ZŠ Z. Nejedlého).

- **Nedostatok moderných učební, oddychových priestorov, poprípade deficit pomôcok:**

Chýbajú plne funkčné odborné učebne, moderné kabinety, oddychové miestnosti pre žiakov a učiteľov či priestory na individuálnu prácu a relax. Značná časť škôl stále pociťuje deficit pomôcok, najmä pre praktické a technické vyučovanie (ZŠ Komenského, ZŠ Hutnícka, ZŠ Z. Nejedlého, ZŠ Ing. O. Kožucha).

- **Nedostatok telocviční, pavilónové typy škôl:**

Niektoré školy zápasia s chýbajúcimi jedálňami, nedostatkom telocviční, kapacitnými problémami jedálne, absenciou MŠ v blízkosti školy, alebo pavilónovým typom školy s komplikovanou prevádzkou (ZŠ Nad Medzou, ZŠ Levočská).

- **Parkovanie a dopravná dostupnosť:**

Zvlášť školy na periférii mesta uvádzajú slabú dopravnú dostupnosť resp. školy evidujú absenciu vyhovujúcich parkovacích miest v centre mesta (ZŠ Ing. O. Kožucha, ZŠ Hutnícka).

B.) Nedostatočné personálne kapacity

- **Chýbajú odborní zamestnanci:**

Opakovane sa uvádza nedostatok školských psychologov, špeciálnych pedagógov, logopédov a najmä asistentov učiteľa, čo oslabuje inkluzívny potenciál škôl (ZŠ Komenského, ZŠ Levočská, ZŠ Z. Nejedlého, ZŠ Hutnícka).

- **Nízke finančné ohodnotenie:**

Finančné podmienky pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov sú vnímané ako demotivujúce, čo sa negatívne premieta aj do možnosti prilákať mladých učiteľov (ZŠ Lipová, ZŠ Nad Medzou).

C.) Preťaženie zamestnancov

- **Administratívna záťaž a byrokracia:**

Viacere školy upozorňujú na vysoký objem nepedagogickej práce, ktorú musia vykonávať učitelia na úkor tvorivej činnosti a vzdelávania (ZŠ Lipová).

D.) Slabšia angažovanosť niektorých rodičov

- **Nízky záujem o dianie v škole:**

Viacere školy považujú za slabinu slabšiu spoluprácu časti rodičov, ich nezáujem o školské dianie a výchovný proces (ZŠ Komenského).

E.) Negatívne prejavy správania žiakov

- **Problémové správanie, poprípade vysoká absencia:**

Viacere školy považujú za slabinu negatívne prejavy správania medzi žiakmi (ZŠ Hutnícka), či evidujú vysokú absenciu žiakov na vyučovaní a zhoršujúcu sa disciplínu žiakov (ZŠ Z. Nejedlého).

4. Ohrozenia pre školy

V oblasti externých faktorov školy identifikovali viacero vážnych ohrození, ktoré môžu v blízkej budúcnosti negatívne ovplyvniť ich fungovanie a schopnosť zvládnuť reformné zmeny. Tieto ohrozenia evidujú všetky školy naprieč celým mestom SNV:

A.) Demografické ohrozenia a konkurencia

- **Pokles počtu detí:**

Negatívny demografický trend sa prejavuje poklesom počtu žiakov a zvýšeným bojom o žiaka medzi školami.

- **Odliv žiakov na iné školy:**

Konkurencia zo strany osemročných gymnázií, bilingválnych tried, súkromných a cirkevných škôl je významným ohrozením continuity tried a stabilizácie kolektívov.

- **Slabší záujem mladých o učiteľské povolanie:**

Stagnujúca atraktivita učiteľského povolania sťažuje dopĺňanie kvalifikovaných personálnych kapacít.

B.) Sociálne a kultúrne výzvy

• Zhoršovanie sociálnej situácie:

Školy upozorňujú na zvyšujúci sa počet žiakov z málo podnetného prostredia, rastúcu chudobu a nízku výchovnú angažovanosť niektorých rodičov.

• Problémové správanie a disciplína:

Narastá agresivita, vulgárnosť, kyberšikana a všeobecná nedisciplinovanosť žiakov.

• Nárast špecifických vývinových porúch:

Školy evidujú zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia, správania, ADHD či autizmom, bez zodpovedajúcej podpory.

C.) Negatívne vplyvy digitálnej doby

• Riziká sociálnych sietí a kyberšikany:

Digitálna doba prináša výzvy v podobe závislosti od technológií, kyberšikany, zníženého osobného kontaktu a dezinformácií.

• Znižovanie fyzickej aktivity:

Vplyvom digitalizácie dochádza k znižovaniu pohybových aktivít žiakov, čo negatívne vplyva na ich zdravie.

D.) Ekonomické ohrozenia a zhoršujúce sa podmienky

• Finančné poddimenzovanie školstva:

Školy pociťujú ako ohrozenie nedostatok finančných zdrojov na bežnú prevádzku aj rozvojové aktivity, rastúce ceny energií a problémovú dostupnosť investičných zdrojov.

• Zvýšená administratívna záťaž:

Neustále pribúdajúce požiadavky na školy zvyšujú byrokratickú záťaž a odoberajú čas vyhradený pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

• Legislatívna nestabilita:

Časté zmeny zákonov, nejasné metodické usmernenia a slabá predvídateľnosť financovania znižujú schopnosť škôl plánovať dlhodobo.

5. Strategické odporúčania pre zvládnutie slabých stránok a ohrození

Korešpondujú a sú v prepojení na strategické dokumenty KSK a mesta SNV.

ODPORÚČANIA

Modernizácia priestorov a vybavenia:

- Prioritizovať získavanie prostriedkov z externých zdrojov na rekonštrukcie, vybavenie učební, budovanie oddychových a multifunkčných zón.
- Vytvoriť plán postupnej obnovy infraštruktúry školy na úrovni mesta, so zohľadnením dostupnosti a bezpečnosti areálov.
- Opravy a rekonštrukcie budov nevnímať ako nutný náklad, ale ako investíciu do majetku mesta s cieľom následných úspor v ďalších rokoch (investícia/úspora). Zaviest' vo vzťahu k budovám klasický facility manažment a prinášať inovácie (Smart systémy, Senzory a IoT, solárne panely na školách, ...)

Posilnenie personálnych kapacít:

- Systematicky požadovať navýšenie personálu cez asistentské pozície, školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov.
- Zapojiť školy do projektov na stabilizáciu zamestnancov. Pripraviť motivačný systém pre absolventov (napr. štartovacie učiteľské bývanie a pod.)

Reforma organizácie práce:

- Posilniť manažérske kapacity škôl a podporiť vznik tímových koordinátorov reformy, supervízorov, mentorov a pod.

Proaktívna práca s komunitou a rodičmi:

- Zaviest' pravidelné komunitné akcie, participatívne projekty a dobrovoľnícke iniciatívy rodičov.
- Rozšíriť zameranie škôl na výchovné aktivity, sociálne zručnosti a mediálnu gramotnosť žiakov.

Posilnenie imidžu škôl a konkurenčných výhod:

- Pomáhať školám budovať atraktívny imidž prostredníctvom zviditeľňovania úspechov, otvorených dní, spolupráce s firmami a zapájania do medzinárodných programov.
- Rozvíjať špecifické profily škôl (napr. športové, jazykové, technologické) s cieľom stabilizovať počet žiakov.

Záverečné odporúčanie

Školy v Spišskej Novej Vsi disponujú pevným odborným základom a ochotou meniť vzdelávací proces. Sú však vystavené reálnym rizikám infraštruktúrneho zaostávania, personálnej poddimenzovanosti a demografických výziev. Stratégia rozvoja základného školstva mesta by mala byť orientovaná nielen na systematickú podporu materiálnych podmienok, ale najmä na stabilizáciu ľudských zdrojov, modernizáciu vyučovania a budovanie aktívnych komunitných škôl. S využitím reformného obdobia a dostupných podporných mechanizmov má Spišská Nová Ves šancu udržať kvalitné a atraktívne školstvo aj v náročných podmienkach.

SWOT analýza ZŠ Komenského

		Pozitíva	Negatíva
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNE		<ul style="list-style-type: none"> vybavenie IKT technológiami a zavádzanie robotiky do vyučovacieho procesu unikátne školské prostredie a vybavenie školských učební, oddychových a herných zón ekologické myslenie marketingové aktivity školy - web, fb, ... prístupom vzdelávania cudzieho jazyka vrátane posilnenie počtu vyučovacích hodín Hejného matematika na 1.stupni finančná gramotnosť kalokagatia, športové triedy, zdravá strava, varenie pre diabetikov a športovcov 	<ul style="list-style-type: none"> poloha školy nedostatok kapitálu na riešenie revitalizácie objektov. Ich opráv, údržby a modernizácie. malý počet asistentov učiteľa znižujúci sa počet žiakov v športových triedach nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole nedarí sa zvýšiť pozitívne povedomie o kvalitách školy nedostatočné potrebné vybavenie kabinetov pomôckami ako aj pomôckami na Hejného matematiku poškodený povrch pred budovou školy
EXTERNE		<p>Príležitosti</p> <p>OPPORTUNITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> doplnenie žiakov športových tried žiakmi s iným športovým zameraním zvýšenie záujmu rodičov o dianie v škole zvýšením mimoškolských aktivít organizovaných pre rodičov vybavenie zázemia pre učiteľov - oddychová miestnosť, nákup pomôcok do kabinetov zapojiť sa do ďalších olympiád - DEJ, CHE a pripraviť pre nich podmienky na úspech pritiahnúť rodičov na motivačné diskusie, resp. zapojiť do krúžkovej činnosti využiť potenciál učiteľov učiacich v ročníku, kde idú podľa novej Kurikulárnej reformy zapájať žiakov do novej - Ekonomickej olympiády a využiť tak vedomosti získané v rámci finančnej gramotnosti rozšírenie spolupráce v oblasti ANJ a - zapojenie sa do programov Erasmus+, e-twinning 	<p>Hrozby</p> <p>THREATS</p> <ul style="list-style-type: none"> zlá demografická situácia nepovinnosť rajonizácie - dodržiavanie iba pri rómskych žiakoch nedostatočná podpora pri inklúzii žiakov - malý počet asistentov neotvorenie triedy so zameraním na ľadový hokej ďalšie školy v okolí - súkromné, cirkevné, osemročné G, bilingválne cielená absencia žiakov a následné ospravedlňovanie rodičmi havária väčšieho rozsahu a s tým súvisiace financovanie vyhorenie pedagogických a odborných zamestnancov - psychohygiena a zvyšujúca sa administratívna záťaž

Zdroj: vedenie školy ZŠ Komenského

SWOT analýza ZŠ Lipová

		Pozitíva	Negatíva
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNE		<ul style="list-style-type: none"> • odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov • dynamické a tvorivé vedenie školy, podporujúce osobný rast zamestnancov a pozitívnu tímovú pracovnú klímu v kolektíve berúc ohľad na individuálne potreby zamestnancov • dostatočný počet tried v budove, adekvátne učebne umožňujúce realizovať moderné metódy (bádateľské, projektové, problémové vyučovanie) • oddychové zóny na trávenie voľného času • bohatá záujmová činnosť • starostlivosť o všetky deti bez rozdielu • úspech žiakov vo vedomostných a športových súťažiach • modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a príprava žiakov pre 21. storočie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrebná rekonštrukcia exteriéru a interiéru, vybudovanie chodníkov • ekonomické otázky – zvyšovanie cien energií, znižuje možnosti • zlepšenia materiálo-technického vybavenia školy • nedostatočný normatív na žiaka • administratívna záťaž škôl • finančné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
EXTERNE		Príležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora zriaďovateľa mesta Spišská Nová Ves • budovanie komunitného spôsobu fungovania školy prostredníctvom rôznych akcií a zvyšovanie záujmu rodičov o dianie v škole • otvorená komunikácia • venovanie zvýšenej pozornosti výučbe matematiky, informatiky, telesnej výchovy a anglického jazyka • sprístupnenie športoviska komune v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • demografická krivka v meste—ubúdanie počtu žiakov • neustále preťažovanie pedagogických zamestnancov školy, byrokratizácia • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • problematická dochádzka niektorých žiakov • nízky záujem o učiteľské povolanie

Zdroj: vedenie školy ZŠ Lipová

SWOT analýza ZŠ Z. Nejedlého

		Pozitíva	Negatíva
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNE		<ul style="list-style-type: none"> • Dobre fungujúci manažment školy • Dlhodobé zameranie na šport- futbal a plávanie • Školský podporný tím • Vysoká kvalifikovanosť učiteľov • Školská jedáleň s ponukou diettného stravovania • Aktívny šport. program- lyžiarsky, korčuľarsky a plavecký kurz • Školský bazén a sauna 	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbajúci školský psychológ • Nevýhodná okrajová poloha školy • Nedostatočná vonkajšia športová infraštruktúra • Vysoká absencia žiakov na vyučovaní • Zastaralé vybavenie kabinetov a učební • Zhoršujúca sa disciplína žiakov • Energetická náročnosť vykurovania budovy školy
EXTERNE		Príležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
		<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulárna reforma • Vylepšenie image školy • Projekty z eurofondov, dotácie a granty • Intenzívna spolupráca so športovými klubmi • Zapojenie do programu Erasmus+ • Spolupráca s miestnymi firmami a detskou organizáciou Fénix • Organizácia komunitných akcií 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický pokles populácie • Odchod žiakov na osemročné gymnázia • Pribúdanie žiakov zo SZP • Negatívny vplyv sociálnych sietí na rozvoj osobnosti žiaka • Zaneprázdnenosť rodičov • Nedostatok finančných prostriedkov

Zdroj: vedenie školy ZŠ Z. Nejedlého

SWOT analýza ZŠ Ing. O. Kožucha

		Pozitíva	Negatíva
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÉ		<ul style="list-style-type: none"> • Dobré meno školy • Kvalifikovanosť učiteľov, podporné programy vzdelávania • Školský podporný tím • Estetické školské prostredie • Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie • Zavádzanie inovatívnych metód - škola vstúpila do reformy • Poloha a história školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Priestorové podmienky pre vyučovanie • Nevyužívanie odborných učební na odborné predmety • Vysoké nároky na žiakov • Vefa projektov • Kritéria prijímania detí do nadaných tried • Parkovisko pre dochádzajúcich zamestnancov • Prístupová komunikácia, športoviská, školský dvor, ...
		<ul style="list-style-type: none"> • V spolupráci s rodičmi dať zelenú pre vyučovanie a exkurzie v zahraničí • Športovci v meste - významné osobnosti mesta • Deti viac motivovať k učeniu a k samovzdelávaniu • Viacdrojové financovanie, malé projekty s veľkými firmami • Kontrola spotreby energií - fotovoltika, zberné nádoby na vodu, ... • Propagácia školy cez sociálne siete • Spolupráca s rodičmi, RŠ, CPP, CVČ, ZUŠ, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Syndróm vyhorenia učiteľov • Všeobecne zvyšujúca sa nedisciplinovanosť žiakov • Postcovidový syndróm • Kyberšikana a šikana • Zvyšujúci sa počet žiakov z málo podnetného prostredia • Digitálna doba a jej ovplyvňovanie žiakov a dospelých • Nestále legislatívne prostredie • Zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia, správania...
EXTERNÉ		<ul style="list-style-type: none"> • V spolupráci s rodičmi dať zelenú pre vyučovanie a exkurzie v zahraničí • Športovci v meste - významné osobnosti mesta • Deti viac motivovať k učeniu a k samovzdelávaniu • Viacdrojové financovanie, malé projekty s veľkými firmami • Kontrola spotreby energií - fotovoltika, zberné nádoby na vodu, ... • Propagácia školy cez sociálne siete • Spolupráca s rodičmi, RŠ, CPP, CVČ, ZUŠ, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Syndróm vyhorenia učiteľov • Všeobecne zvyšujúca sa nedisciplinovanosť žiakov • Postcovidový syndróm • Kyberšikana a šikana • Zvyšujúci sa počet žiakov z málo podnetného prostredia • Digitálna doba a jej ovplyvňovanie žiakov a dospelých • Nestále legislatívne prostredie • Zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia, správania...
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora zriaďovateľa mesta Spišská Nová Ves • ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • možná spolupráca s družobnými školami v zahraničí, spolupráca so zahraničnými školami (Erasmus+, jazykové pobyty) • zapojenie sa do projektov ministerstva školstva a získanie finančných prostriedkov pre školu • využívanie možnosti štruktúrnych a iných fondov • spolupráca s regionálnymi firmami • organizovanie spoločných podujatí - škola, rodič, žiak • nové legislatívne podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurencia škôl v blízkom okolí • neustále preťažovanie zamestnancov školy (byrokracia) • kurikulárna reforma - nástup žiakov z okolitých obcí až v 3. cykle • odchod žiakov na osemročné gymnázia a na bilingválne gymnázia • demografická situácia v meste - ubúdanie počtu detí • nezáujem niektorých rodičov o výchovu svojich detí • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nízky záujem mladých ľudí o učiteľské povolanie • úprava legislatívy

Zdroj: vedenie školy ZŠ Ing. O. Kožucha

SWOT analýza ZŠ Nad Medzou

		Pozitíva	Negatíva
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÉ		<ul style="list-style-type: none"> • výhodná poloha školy v centre mesta • starostlivosť o všetkých žiakov bez rozdielu - žiaci zo SZP, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami • účasť žiakov a dosahovanie popredných miest na vedomostných, umeleckých a športových súťažiach • odbornosť pedagogických zamestnancov • zelené plochy areálu školy • pestrá záujmová činnosť • záujem stredných škôl o absolventov našej školy • podporný tím • vybavenie školy: školská kuchynka, knižnica, altánok, odborné učebne, multifunkčné ihrisko, multimediálne štúdio, vlastná posilňovňa • príprava žiakov pre 21. storočie - kurikulárna reforma • časté zapojenie do rôznych projektov (Erasmus+, jazykové pobyty...) • budovanie imidžu školy • podpora vzdelávacích aktivít zamestnancov školy - profesijný rast 	<ul style="list-style-type: none"> • kapacitné možnosti školskej jedálne • absencia MŠ v blízkosti školy • pavilónový typ školy • deficit druhej telocvične • potrebná rekonštrukcia areálu školy • nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov • herné prvky pre deti v exteriéri školy
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora zriaďovateľa mesta Spišská Nová Ves • ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • možná spolupráca s družobnými školami v zahraničí, spolupráca so zahraničnými školami (Erasmus+, jazykové pobyty) • zapojenie sa do projektov ministerstva školstva a získanie finančných prostriedkov pre školu • využívanie možnosti štruktúrnych a iných fondov • spolupráca s regionálnymi firmami • organizovanie spoločných podujatí - škola, rodič, žiak • nové legislatívne podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurencia škôl v blízkom okolí • neustále preťažovanie zamestnancov školy (byrokracia) • kurikulárna reforma - nástup žiakov z okolitých obcí až v 3. cykle • odchod žiakov na osemročné gymnázia a na bilingválne gymnázia • demografická situácia v meste - ubúdanie počtu detí • nezáujem niektorých rodičov o výchovu svojich detí • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nízky záujem mladých ľudí o učiteľské povolanie • úprava legislatívy
EXTERNÉ		<ul style="list-style-type: none"> • podpora zriaďovateľa mesta Spišská Nová Ves • ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • možná spolupráca s družobnými školami v zahraničí, spolupráca so zahraničnými školami (Erasmus+, jazykové pobyty) • zapojenie sa do projektov ministerstva školstva a získanie finančných prostriedkov pre školu • využívanie možnosti štruktúrnych a iných fondov • spolupráca s regionálnymi firmami • organizovanie spoločných podujatí - škola, rodič, žiak • nové legislatívne podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurencia škôl v blízkom okolí • neustále preťažovanie zamestnancov školy (byrokracia) • kurikulárna reforma - nástup žiakov z okolitých obcí až v 3. cykle • odchod žiakov na osemročné gymnázia a na bilingválne gymnázia • demografická situácia v meste - ubúdanie počtu detí • nezáujem niektorých rodičov o výchovu svojich detí • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nízky záujem mladých ľudí o učiteľské povolanie • úprava legislatívy
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora zriaďovateľa mesta Spišská Nová Ves • ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov • možná spolupráca s družobnými školami v zahraničí, spolupráca so zahraničnými školami (Erasmus+, jazykové pobyty) • zapojenie sa do projektov ministerstva školstva a získanie finančných prostriedkov pre školu • využívanie možnosti štruktúrnych a iných fondov • spolupráca s regionálnymi firmami • organizovanie spoločných podujatí - škola, rodič, žiak • nové legislatívne podmienky 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurencia škôl v blízkom okolí • neustále preťažovanie zamestnancov školy (byrokracia) • kurikulárna reforma - nástup žiakov z okolitých obcí až v 3. cykle • odchod žiakov na osemročné gymnázia a na bilingválne gymnázia • demografická situácia v meste - ubúdanie počtu detí • nezáujem niektorých rodičov o výchovu svojich detí • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nízky záujem mladých ľudí o učiteľské povolanie • úprava legislatívy

Zdroj: vedenie školy ZŠ Nad Medzou

SWOT analýza ZŠ Levočská

	Pozitíva	Negatíva
INTERNE	Silné stránky	Slabé stránky
	STRENGTHS	WEAKNESSES
	<ul style="list-style-type: none"> • Výhodná poloha v blízkosti centra mesta, Základnej umeleckej školy, autobusovej a železničnej stanice • Zrekonštruovaná budova školy • Dosahovanie výborných výsledkov vo vedomostných a športových súťažiach a testovaní T9 • Kvalifikovaný pedagogický zbor • Disponibilné hodiny využívané na posilnenie matematiky, slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov • Príjemné, upravené a harmonické prostredie interiéru a exteriéru • Bohatá ponuka mimoškolských aktivít, exkurzií, projektových dní a záujmových krúžkov • Prajné prostredie pre kreativitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedna telocvičňa • Chýbajúci školský psychológ • Chýbajúce exteriérové multifunkčné ihrisko • Slabšia propagácia školy
EXTERNE	Príležitosti	Hrozby
	OPPORTUNITIES	THREATS
	<ul style="list-style-type: none"> • Budovať na dobrom mene školy • Viac prezentovať úspechy a aktivity školy, reklama • Zapojiť žiakov do činnosti školy - žiacka školská rada • Zlepšovať vybavenie a funkčnosť digitálnych technológií • Zlepšenie spolupráce s rodičmi, sponzoring • Zapojenie školy do medzinárodných projektov • Spoločné aktivity mladších a starších žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> • Otvorenie 2. cyklu nového kurikula v okolitých obciach • Nepriaznivý demografický vývoj • Konkurencia a ponuky iných základných škôl v meste • Vyhorenie učiteľov • Nárast počtu detí s vývinovými poruchami učenia • Byrokracia • Administratívne zaťažovanie učiteľov

Zdroj: vedenie školy ZŠ Levočská

SWOT analýza ZŠ Hutnícka

	Pozitíva	Negatíva
INTERNE	Silné stránky	Slabé stránky
	STRENGTHS	WEAKNESSES
	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá spolupráca s rodičmi pri organizovaní podujatí • Projekt Erasmus + • Medializácia školy • MTZ školy - odborné učebne, herňa ŠKD, školská knižnica, dielne • ŠT pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím od r. 2002 • Verejné využitie rozsiahleho športového areálu počas celého dňa • Inovatívnosť v edukačnom procese • Átrium - Komunitné kultúrne centrum 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola na periférii mesta, 2 ZŠ v obci Smižany • Chýbajúce oddychové zóny v priestoroch školy • Vysoké prevádzkové náklady - škola je nezateplená • Chýbajúci sponzori • Negatívne prejavy správania medzi žiakmi • Chýbajúci školský psychológ • Nedostatočná motivácia niektorých žiakov k učeniu • Nárast počtu žiakov s poruchami učenia
EXTERNE	Príležitosti	Hrozby
	OPPORTUNITIES	THREATS
	<ul style="list-style-type: none"> • Postupná modernizácia interiéru a exteriéru školy • Získavanie fin.zdrojov cez projekty, prenájmy, vlastnou činnosťou • Veľký športový areál • Zapájanie do rôznych súťaží, akcií, projektov • Vzdelávanie učiteľov, plány profesijného rozvoja • V blízkosti MŠ s kvalitnou prípravou predškolákov • Sídlisko s mladými rodinami s deťmi - potenciálni žiaci školy • Spolupráca s komunitou a so samosprávou, zriaďovateľom 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod žiakov na 8-ročné a bilingválne gymnáziá • Nedostatočná pomoc a pochopenie zo strany rodičov • Málo motivujúce finančné a morálne ocenenie učiteľov • Dostupnosť zdrojov (finančných, ľudských, informačných, materiálnych,...) • Škola na periférii mesta, 2 ZŠ v obci Smižany (boj o žiaka) • Nárast agresivity žiakov, používanie vulgárnych výrazov • Devastovanie vybavenie školského areálu vo večerných hodinách • Nevyhovujúce dopravné spojenie z okolitých obcí

Zdroj: vedenie školy ZŠ Hutnícka

Sumarizácia realizácie koncepcií riadiacich pracovníkov

„Spišská Nová Ves – región, kde vzdelávanie formuje budúcnosť.“ Táto vízia vystihuje spoločné úsilie mesta o kvalitné a moderné školstvo, ktoré pripraví deti na život v 21. storočí. Pri sumarizácii realizácie koncepcií riadiacich pracovníkov boli analyzované konkrétne vstupy zo škôl - Koncepcie riaditeľov, ktoré sú k dispozícii u zriaďovateľa – na oddelení školstva a školského úradu mesta SNV.

A.) Miera realizácie koncepcií riaditeľov

Význam správneho vypracovania a implementácie:

Koncepcia riaditeľa/riaditeľky školy nie je len formálnym dokumentom výberového konania. Je to živý plán transformácie školy, ktorý by mal byť prepojený s konkrétnymi krokmi, rozpočtom a časovým harmonogramom. Je dôležité, aby riaditelia videli koncepciu ako nástroj zmeny, nie ako administratívny dokument.

Zistenia:

Viaceré školy úspešne realizovali investičnú časť koncepcií – modernizáciu priestorov, učební, nákup technológií. Menej jednotné sú výstupy v oblasti pedagogických inovácií, zapájania komunity a rozvoja profesijných tímov.

Zásadným rozdielom medzi úspešnými a stagnujúcimi školami je miera integrácie koncepcie do každodenného života školy.

Odporúčanie:

Zvýšiť dôraz na implementačnú fázu koncepcií. Vytvoriť systém priebežného hodnotenia a spätnej väzby k plneniu koncepčných cieľov aspoň raz ročne, nielen na konci funkčného obdobia riaditeľa.

B.) Reálne zmeny za posledných 5 rokov a súvislosť s reformou

Význam:

Transformácia školy je merateľná najmä v tom, čo sa reálne zmenilo – v štýle výučby, klíme školy, podpore učiteľov, spokojnosti žiakov a rodičov.

Zistenia:

Pozitívne zmeny nastali v oblasti digitalizácie, zavádzania podporných tímov, zlepšenia komunikácie s rodičmi. Mnohé školy sa posunuli aj v podpore inovatívnych prístupov – tam, kde sa vedeniu podarilo aktivizovať učiteľské tímy. Na druhej strane, niektoré školy vykazujú minimálne zmeny, pričom vedenie nevidí dôvod na pedagogickú transformáciu.

Odporúčanie:

Zaviesť systémovú reflexiu vývoja školy každé 2 roky a prepojiť ju s plánovaním rozpočtu a investícií. Školy by mali preukazovať zmenu nielen vo výkazoch, ale aj v praxi učiteľov.

C.) Potenciál riaditeľov na prípravu školy na výzvy 21. storočia

Význam:

Kvalita líderských kompetencií riaditeľa priamo ovplyvňuje smerovanie školy. Moderný líder je tvorca vízie, facilitátor zmien a garant pedagogickej kvality.

Zistenia:

Niektorí riaditelia vykazujú silný potenciál lídrov: majú víziu, aktívne pracujú s tímami, podporujú inováciu. Iní však zostávajú v pozícii správcu, ktorého primárnym cieľom je technický chod školy.

Odporúčanie:

Zriadiť mestský program podpory školských lídrov. Využívať mentoring, zdieľanie dobrej praxe, benchmarking a pravidelné sebareflexie. Zaviesť aj externé hodnotenia líderských kompetencií.

D.) Autoevaluácia a schopnosť škôl pracovať s dátami

Význam:

Autoevaluácia je základným nástrojom pre strategické rozhodovanie. Škola, ktorá systematicky zisťuje spätnú väzbu, lepšie reflektuje potreby žiakov, rodičov aj zamestnancov.

Zistenia:

Silné školy využívajú dotazníky spätnej väzby od žiakov a rodičov, spoluprácu so školskými podpornými tímami. Inde je autoevaluácia formálna alebo sa vôbec nevykonáva.

Odporúčanie:

Zaviesť jednotný rámec autoevaluácie pre všetky školy v meste. Kombinovať kvantitatívne a kvalitatívne dáta. Prepojiť výsledky autoevaluácie so školskými plánmi a profesijným rozvojom.

E.) Dopad zmien a súvislosť s manažérskymi zručnosťami riaditeľov

Význam:

Vedenie školy nie je len o administratíve. Kvalitný manažment dokáže zefektívniť procesy, motivovať zamestnancov, implementovať reformy a získať dôveru komunity.

Zistenia:

Pozitívne dopady zmien sú zreteľné tam, kde sa riaditelia obklopili tímom, pravidelne plánujú a reflektujú. Kde sa vedenie obmedzuje len na prevádzku, pedagogický progres stagnuje.

Odporúčanie:

Zvýšiť podiel riaditeľov na strategickom riadení – vrátane plánovania zmien, podpory tímov a vyhodnocovania dopadu. Zaviesť pravidelné školenia pre manažérske zručnosti lídrov škôl.

ODPORÚČANIA pre zmenu smerovania riaditeľov k lídrom školy:

Krátkodobé (do 12 mesiacov):

- Zaviesť sebareflexiu: „Kde je moja škola vs. kam sa má posunúť podľa vízie vzdelavanie21.sk?“
- Zaviesť pravidelné autoevaluácie a spätnú väzbu v školách.
- Realizovať základné školenia líderských zručností.

Strednodobé (do 3 rokov):

- Vytvoriť v školách učiteľské líderské tímy.
- Umožniť výmenu skúseností medzi školami – napr. „študijné návštevy“ medzi školami v meste i mimo mesta.
- Vytvoriť prehľad benchmarkov – čo je dobrý štandard v oblasti vedenia, výučby, spolupráce s rodičmi.

Dlhodobé (do 5 rokov):

- Priebežne aktualizovať vízie škôl na základe spätnej väzby a zmien v spoločnosti.
- Zaviesť externé hodnotenie kvality vedenia a výstupov škôl.
- Podporovať inovatívnu kultúru v školách – systém malých zmien s veľkým dopadom.

Záver

Spišská Nová Ves má výnimočnú príležitosť stať sa vzorom moderného školského manažmentu. Zistenia zo škôl ukazujú, že potenciál tu je – je však potrebné ho aktívne rozvíjať.

- **Pre riaditeľov:** Neostaňte správcami budov. Budte architektmi školy budúcnosti.
- **Pre učiteľov:** Pýtajte sa na víziu školy. Vzdelávanie nemôže byť náhodný proces.
- **Pre rodičov:** Netrápte sa len známkami – pýtajte sa, ako sa vaše deti učia myslieť.
- **Pre mesto:** Podporujte tých, ktorí vedú zmenu, nie tých, ktorí ju odkladajú.

Spolupráca základných škôl s externými organizáciami

Vychádzajúc zo vstupov dodaných vedením základných škôl (Príloha č.6) mesto Spišská Nová Ves vykazuje **bohatú a pestrú sieť spolupráce základných škôl s externými partnermi**, ktorá je v mnohých smeroch nadštandardná. Zo vstupov všetkých siedmich škôl vyplýva, že školy majú dlhodobo **vybudované stabilné väzby** na kultúrne, športové, environmentálne a komunitné inštitúcie.

Silné stránky a pozitíva aktuálneho stavu:

- **Rozsiahla kultúrna spolupráca** – všetky školy využívajú potenciál Múzea Spiša, Galérie umelcov Spiša, Spišského divadla, čo prispieva k estetickému a kultúrnemu rozvoju detí.
- **Prepojenie so športovými klubmi a CVČ** – školy organizujú pestrú paletu športových aktivít v spolupráci s klubmi, čo prispieva k zdravému životnému štýlu žiakov.
- **Fungujúce vzťahy s materskými školami** – viaceré školy uvádzajú konkrétne pozitívne efekty na nábor žiakov cez spoločné akcie s MŠ, adaptačné programy a systematickú prácu so škôlkarmi.
- **Pravidelná komunikácia so strednými školami** – školy aktívne využívajú Dni otvorených dverí, burzy škôl a odborné podujatia na pomoc žiakom pri výbere strednej školy.
- **Zahraničné projekty a programy** – niektoré školy sú aktívne v programoch Erasmus+, eTwinning, čo obohacuje učenie medzinárodným rozmerom.
- **Dlhoročné väzby na odborné organizácie** – spolupráca s CPP, RCPU či NIVAM pomáha školám realizovať metodickú podporu, mentoring a zabezpečiť kvalitné poradenstvo pre žiakov.

Tieto pozitíva dokazujú, že Spišská Nová Ves má **dobrý základ funkčnej komunity škôl**, ktorá už teraz spĺňa viacero princípov odporúčaných v reforme vzdelávania podľa vzdelavanie21.sk, predovšetkým rozvoj osobnostného potenciálu žiakov a väčšiu otvorenosť školy svetu.

Slabé stránky spolupráce:

Fragmentovanosť spolupráce medzi školami:

- Väčšina spolupráce prebieha **vo forme bilaterálnych vzťahov** školy s inštitúciami (CVČ, MŠ, SŠ, múzea), chýba **systemová horizontálna spolupráca medzi školami navzájom**.

Nízka miera inovatívnych programov na úrovni mesta:

- Len ojedinele sa vyskytuje spolupráca s **podnikateľským sektorom** alebo s **výskumnými inštitúciami**, čím sa obmedzuje rozvoj digitálnych, podnikateľských a STEM kompetencií žiakov.
- Spolupráce so **SŠ sú prevažne formálne** (Dni otvorených dverí, burzy), málo reflektujú individuálne potreby žiakov (napr. mentoring, projektová spolupráca).

Nerovnomerná integrácia podpory zraniteľných skupín:

- Niektoré školy majú prepracovanejšiu spoluprácu so sociálnymi službami a CPP, avšak mestský systém **postráda (na základe vstupov od škôl) jednotné podporné mechanizmy** pre deti so ŠVVP a z marginalizovaných komunit.
- Niektoré školy signalizujú nízky efekt spolupráce s MŠ kvôli **migračnej logistike detí a slabšiemu prepojeniu spádovosti**.

Príležitosti pre jednotlivé školy a mesto SNV ako zriaďovateľa:

Budovanie miestnej „učiacej sa komunity“:

- Mesto má potenciál vytvoriť **metodické centrum spolupráce** medzi základnými školami, kde by sa školy stali **navzájom učiteľmi** – v oblasti podporných opatrení, projektového vyučovania, podnikavosti.
- **Podpora kolektívneho učenia** – napríklad zavedením pravidelných medziškolských workshopov a učiteľských komunit, ktoré reagujú na spoločné výzvy (napr. digitálna transformácia, adaptačné programy pre žiakov).

Rozšírenie spolupráce so strednými školami a lokálnymi zamestnávateľmi:

- Prepojenie školy- sofistikovanejšie mentoringové programy (napr. žiak 8.ročníka mentorský program so stredoškólakmi), rozšírenie projektového vyučovania s dôrazom na lokálne výzvy (ekológia, remeslá, podnikanie).
- Vytvorenie pilotných programov v spolupráci s firmami typu **duálne prvky už na ZŠ** – napríklad „Žiacky startup inkubátor“ podporený lokálnymi podnikmi.

Posilnenie prepájania MŠ-ZŠ-SŠ:

- Vzhľadom na existujúce základy je priestor pre **štandardizáciu adaptačných programov** medzi MŠ a ZŠ a **dlhodobejšie komunitné podujatia**, ktoré podporujú kontinuitu vzdelávacieho procesu.
- Mesto môže zaviesť **spoločný systém mapovania školských zručností pred nástupom na ZŠ**, čím by sa zlepšilo individuálne zacielenie podpory.

Využitie prírodného a kultúrneho potenciálu mesta:

- Veľká časť škôl spolupracuje s NP Slovenský raj, múzeami a galériami, no absentuje **koordinovaná metodická podpora outdoorového a zážitkového učenia**.
- Priestor pre spoločné **mestské projektové dni** – environmentálne, technické či kultúrne dni pod patronátom mesta.

Mesto Spišská Nová Ves má solídne základy vonkajšej spolupráce škôl, ktoré je potrebné ďalej systematizovať a rozvíjať smerom k prepojenej vzdelávacej komunite.

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu

Spoločné prvky dotazníkov pre žiakov, rodičov a učiteľov a význam ich systematického vyhodnocovania

V rámci prípravy stratégie rozvoja školstva v meste Spišská Nová Ves boli pripravené tri dotazníky – osobitne pre žiakov, rodičov a učiteľov.

Všetky dotazníky boli štruktúrované tak, aby poskytovali:

- spätnú väzbu na kvalitu výučby,
- informácie o atmosfére a bezpečí v školách,
- pohľad na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov,
- hodnotenie spolupráce školy s rodičmi a komunitou,
- vnímanie inovatívnosti školy,
- hodnotenie doplnkových aktivít a školských služieb.

Otázky boli formulované na škálach, čo umožnilo kvantitatívne vyhodnocovanie a prierezové porovnanie dát medzi rôznymi cieľovými skupinami. Prepojenie spätných väzieb troch kľúčových skupín prináša niekoľko významných benefitov:

- **Získanie komplexného obrazu o kvalite školy:**
 - Žiaci prinášajú priame informácie o tom, ako sa cítia v škole a ako vnímajú vyučovanie.
 - Rodičia reflektujú kvalitu komunikácie a spokojnosť so službami školy.
 - Učitelia hodnotia odborné a organizačné fungovanie školy, pričom vnímajú aj širšie kontexty.
 - Prepojením dát sa eliminuje riziko skreslenej interpretácie iba z pohľadu jednej skupiny.
- **Odhalenie rozdielov vo vnímaní reality:**
 - Analýza odhalí, či existuje nesúlad medzi tým, ako školu vidia učitelia a ako ju prežívajú žiaci.
 - Je možné zachytiť „skryté problémy“ napríklad v oblasti psychologického bezpečia žiakov, ktoré si učitelia nemusia uvedomovať.
 - Porovnaním s pohľadom rodičov možno zhodnotiť, či škola efektívne komunikuje svoje zámery a hodnoty navonok.

- **Podpora kvalifikovaného rozhodovania:**
 - Prepojené dáta umožnia tvorcom školských politík v meste Spišská Nová Ves formulovať podložené závery.
 - Výsledky z dotazníkov môžu slúžiť ako základ pre riadenie zmien, nastavovanie priorít a tvorbu projektov na zlepšenie školského prostredia.

- **Zvýšenie objektivity vyhodnocovania:**
 - Ak všetky skupiny vnímajú rovnaký problém, je potvrdený na viacerých úrovniach školského života.
 - Ak sa postoje zásadne líšia, je podnet na hĺbkovú analýzu príčin týchto rozdielov.

Vzorka s ktorou sa pracovalo, t.j. **počet spätných väzieb:**

Pedagogickí zamestnanci: 287 / z celkového počtu zamestnancov škôl 61,2 %

Rodičia: 850 / cca 40 %

Žiaci 2.stupňa: 1 532 / 72,75 %

Počet otázok v dotazníku pre jednotlivé cieľové skupiny:

Pedagogickí zamestnanci: 59

Rodičia: 45

Žiaci 2.stupňa: 45

Výstupy z dotazníkov boli spracované sumárne za 7 základných škôl. Personalizované výstupy dostalo každé vedenie základných škôl individuálne. Má tak možnosť nastaviť akčné kroky v súlade so získanými výstupmi pre konkrétnu základnú školu. Výstupy má k dispozícii aj zriaďovateľ – oddelenia školstva a školského úradu za mesto SNV, ktorý výstupy interne využil aj pri hodnotiacich rozhovoroch v mesiacoch jún/júl 2025.

Obsahovo dotazníky umožňujú opakovanie monitorovania / evaluácie s možnosťou porovnať rozvoj školy resp. mesta SNV v jednotlivých parametroch s ohľadom na postupné zavádzanie nového ŠVP do škôl. Napríklad s odstupom 2 rokov, kedy sa zmeny v nastavení môžu prejavíť signifikantnejšie.

Všetky výstupy z dotazníkov sú spracované v Prílohách č.1, č.2, č.3, č.4.

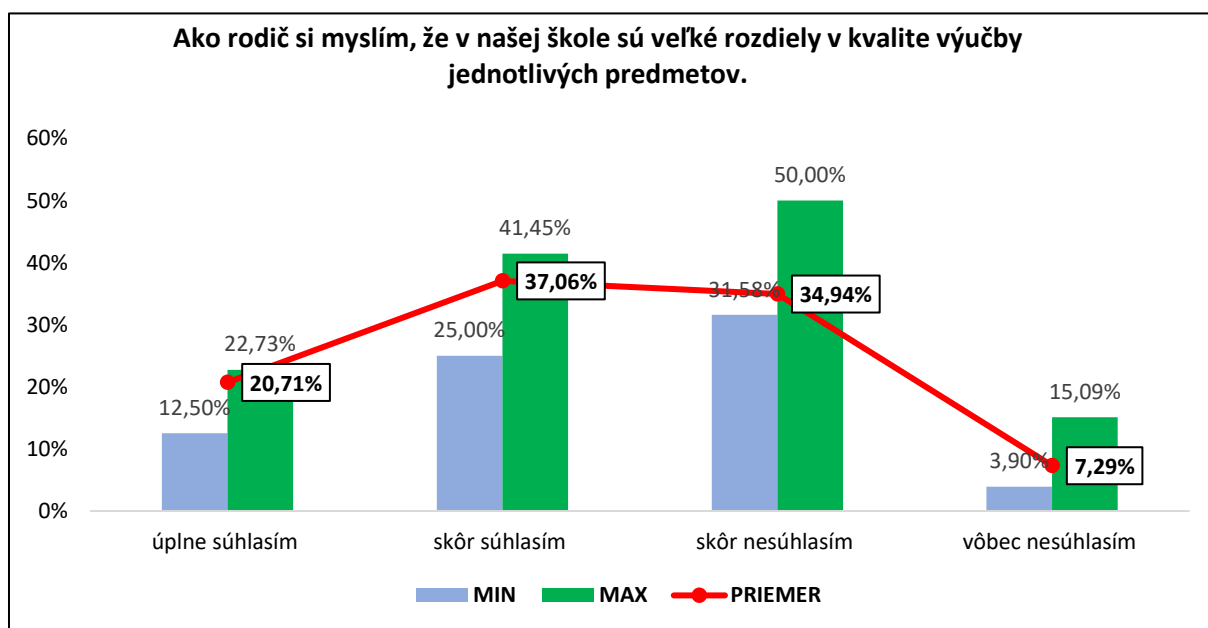
Príloha č.1 – Dotazník učiteľia výstupy sumár, Príloha č.2 - Dotazník rodičia výstupy sumár, Príloha č.3 – Dotazník žiaci výstupy sumár, Príloha č.4 – Dotazník sumárne výstupy porovnanie.

Už dnes na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Spišská Nová Ves pracuje veľké množstvo zanietovaných, akčných a otvorených kolegýň a kolegov. Táto Stratégia a najmä analýzy v nej uvedené ponúkajú plastický model o situácii naprieč školami v meste SNV.

Vo viacerých odporúčaní je uvedená dôležitosť posilňovania zamestnancov, ktorí už cestu zmien nastúpili. Zaslúžia si rešpekt a podporu pri ďalšom rozvoji.

Je dôležité vnímať z pohľadu školy aj čiastkové analýzy (Príloha č.1, č.2, č.3), ktoré okrem priemernej hodnoty výstupov za všetky školy v meste SNV poukazujú aj na škálu (benchmark), kde sa v danom parametri nachádza konkrétna škola, t.j. či je na hornom intervale – najpozitívnejší výsledok v rámci škôl v meste SNV, resp. na dolnom intervale – najnižší výsledok na škále medzi školami v meste SNV. (Nižšie uvádzame príklad rozdielov vo vnímaní kvality výučby jednotlivých predmetov zo strany rodičov. Červenou farbou je priemerná hodnota za 7 základných škôl v meste SNV, modrou farbou je interval školy s najnižšou hodnotou spätnej väzby konkrétnej školy a zelenou najvyšší interval konkrétnej školy).

Cieľom stratégie nie je verejne poukazovať na výstupy z dotazníkovania na konkrétne školy, ale na trendy na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta SNV. Ku personalizovaným výstupom za jednotlivé školy majú prístup autority z oddelenia školstva a školského úradu na meste SNV a prostredníctvom nich aj vedenia škôl.



Zdroj: výstupy dotazníkov

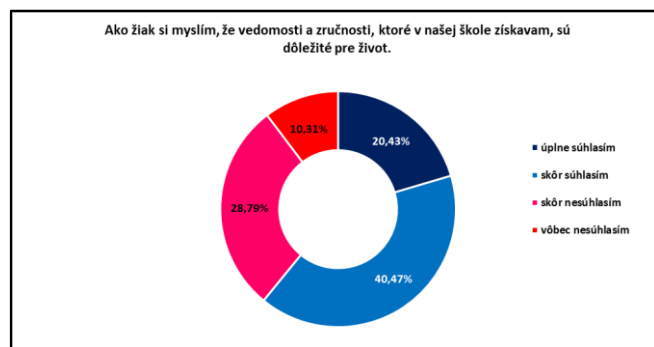
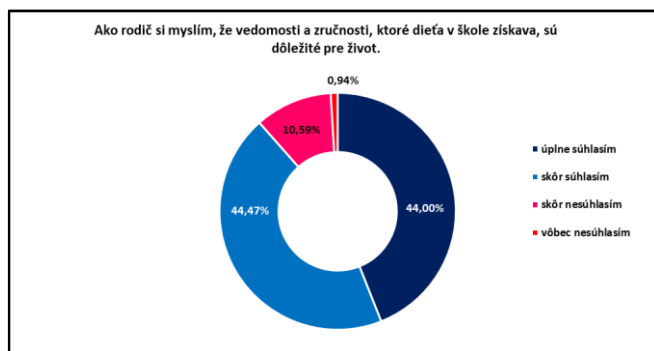
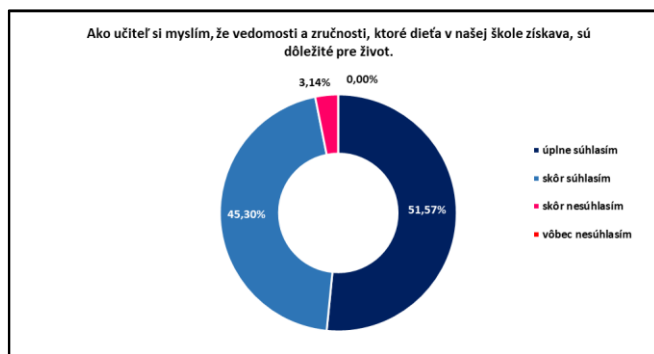
Oblasť: Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a učenie pre život

Rozvoj digitálnych a moderných kompetencií ako aj silné prepojenie vzdelávania na potreby trhu práce sú kľúčovým pilierom národnej reformy vzdelávania a sú definované v dokumente Vzdelávania 21. Preto je nevyhnutné **venovať sa im prioritne**. (Poznámka: Grafické porovnania sú uvedené a dohľadateľné v Prílohe č.4. Jedná sa o porovnanie otázok pod uvedeným číslovaním z jednotlivých dotazníkov).

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 16 – Vedomosti a zručnosti sú dôležité pre život

- **Učitelia:** 96,86 % súhlasí (51,57 % úplne)
- **Rodičia:** 88,47 % súhlasí
- **Žiaci:** len 60,90 % súhlasí, 39,10 % nesúhlasí



Zdroj: výstupy dotazníkov

Porovnanie 17 – Zrozumiteľnosť výučby

- **Učitelia:** 99,30 % súhlasí (71,78 % úplne)
- **Rodičia:** 87,53 % súhlasí (45,18 % úplne)
- **Žiaci:** 80,48 % súhlasí (31,92 % úplne)

Porovnanie 18 – Škola učí dieťa ako sa učiť

- **Učitelia:** 92,68 % súhlasí (z toho viac ako 1/3 úplne)
- **Rodičia:** 72,24 % súhlasí
- **Žiaci:** len 21,48 % úplne súhlasí, celkový súhlas dalo 64,82 %, no až 35,18 % nesúhlasí

Porovnanie 19 – Rozvoj komunikačných zručností

- **Učitelia:** 94,78 % súhlasí (56,45 % úplne)
- **Rodičia:** 84,11 % súhlasí
- **Žiaci:** 71,94 % súhlasí, ale len 20,63 % úplne

Porovnanie 20 – Rozvoj tímovej spolupráce

- **Učitelia:** 93,73 % súhlasí
- **Rodičia:** 85,77 % súhlasí
- **Žiaci:** len 24,35 % úplne súhlasí, 70,24 % celkovo súhlasí, ale až 29,77 % nesúhlasí

Porovnanie 21 – Rozvoj kreativity

- **Učitelia:** 93,38 % súhlasí (50,87 % úplne)
- **Rodičia:** 83,06 % súhlasí
- **Žiaci:** 71,02 % súhlasí, ale až 28,98 % nesúhlasí

Porovnanie 22 – Kritické myslenie

- **Učitelia:** 89,20 % súhlasí (38,33 % úplne)
- **Rodičia:** 73,88 % súhlasí
- **Žiaci:** len 17,89 % úplne súhlasí, 64,82 % celkovo súhlasí, ale až 35,18 % nesúhlasí

Porovnanie 23 – Čitateľská a informačná gramotnosť

- **Učitelia:** 96,52 % súhlasí
- **Rodičia:** 87,29 % súhlasí
- **Žiaci:** 79,70 % súhlasí (30,03 % úplne)

Porovnanie 24 – Digitálna gramotnosť

- **Učitelia:** 92,68 % súhlasí (50,52 % úplne)
- **Rodičia:** 87,41 % súhlasí
- **Žiaci:** 66,51 % súhlasí, až 33,48 % nesúhlasí

Porovnanie 25 – Mediálna gramotnosť

- **Učitelia:** 84,32 % súhlasí
- **Rodičia:** 76,35 % súhlasí
- **Žiaci:** len 58,81 % súhlasí, 41,19 % nesúhlasí

Porovnanie 26 – Manuálne schopnosti a zručnosti

- **Učitelia:** 90,25 % súhlasí (38,68 % úplne)
- **Rodičia:** 76,11 % súhlasí
- **Žiaci:** 70,24 % súhlasí, 29,76 % nesúhlasí

Porovnanie 27 – Telesná zdatnosť a športové schopnosti

- Vysoká zhoda: učitelia (98,62 %), rodičia (92 %), žiaci (86,95 %)

Porovnanie 28 – Rozvoj charakteru a cností

- **Učitelia:** 91,63 % súhlasí (45,99 % úplne)
- **Rodičia:** 79,17 % súhlasí
- **Žiaci:** len 62,86 % súhlasí, 37,14 % nesúhlasí

B.) Interpretácia a analytický komentár

Vysoká miera súhlasu u učiteľov vs. kritickejší pohľad žiakov.

Vo všetkých oblastiach kompetencií platí rovnaký vzorec – učitelia sú presvedčení, že dané zručnosti rozvíjajú systematicky a učia potrebné vedomosti a zručnosti pre život, zatiaľ čo žiaci majú často odlišnú skúsenosť. Najväčší nesúlad sa objavuje v oblastiach ako učenie pre život, učenie sa učiť, kritické myslenie, mediálna a digitálna gramotnosť.

Žiaci najviac spochybňujú rozvoj:

- **kritického myslenia** (len 18 % úplne súhlasí),
- **kreativity** (28 % úplne súhlasí),
- **mediálnej gramotnosti** (len 16 % úplne súhlasí),
- **tímovej spolupráce a charakteru/cností** (menej ako 25 % úplne súhlasí).

Pozitívnym príkladom sú telesná zdatnosť, manuálne zručnosti a čitateľská gramotnosť – tu je vnímanie všetkých skupín relatívne v súlade a hodnotené pozitívne.

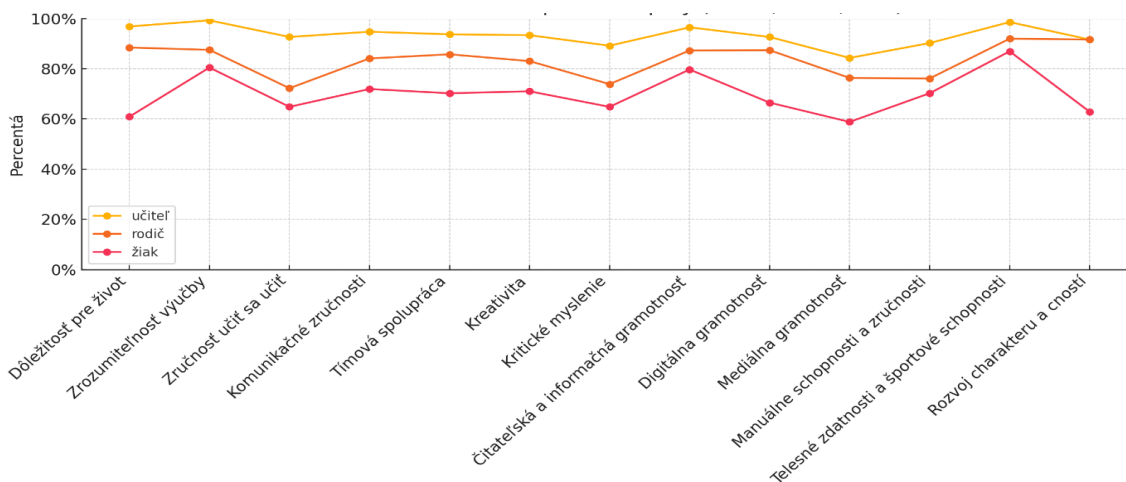
C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Spätná väzba a zapojenie žiakov:**
 - Zaviesť systematickú žiacku spätnú väzbu na výučbu.
 - Realizovať reflexie po projektoch, debatách a diskusiách.
 - viesť učiteľov k vnímaniu žiackeho prežívania ako legitímneho zdroja poznania.
- **Zviditeľniť kompetenčné ciele vo výučbe:**
 - Pri každej aktivite explicitne pomenovať, čo sa žiaci učia a prečo.
 - Pracovať s portfóliami, projektmi a sebareflexiou žiakov.
 - Posilniť integráciu mäkkých zručností do každodenného vyučovania.
- **Rodičia ako partneri:**
 - Pravidelne informovať rodičov o tom, ako sa rozvíjajú kľúčové kompetencie.
 - Využiť rodičov ako spolutvorcov – napríklad cez workshopy, spätnú väzbu, verejné výstupy projektov žiakov.

Sumár:

- Rozdiely medzi skupinami naznačujú, že mnohé zručnosti sú síce prítomné v kurikule alebo v úmysloch pedagógov, ale **nie vždy sú pre žiakov zrozumiteľne sprostredkované alebo viditeľne komunikované rodičom.**
- Oblasti ako **kritické myslenie, digitálna a mediálna gramotnosť, či rozvoj charakteru** vykazujú najväčšiu diskrepanciu medzi pozitívnym pohľadom učiteľov a nižšou dôverou žiakov.
- „Trojuholník vnímania“ (učitelia – rodičia – žiaci) je kľúčový pre efektívnu reflexiu a zlepšenie.

Súhlasné stanoviská ku rozvoju jednotlivých kompetencií podľa cieľových skupín



Zdroj: výstupy dotazníkov

Oblasť: Podpora aktívnej žiackej participácie, porozumenia a zrozumiteľnosti výučby

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 15 – Podpora aktívnej žiackej participácie

- **Učitelia:** 97,91 % súhlasí, 65,85 % úplne.
- **Rodičia:** 96,59 % súhlasí, 56,12 % úplne.
- **Žiaci:** 85,57 % súhlasí, len 40,80 % úplne, 14,43 % nesúhlasí.

Porovnanie 17 – Zrozumiteľnosť výučby

- **Učitelia:** 99,30 % súhlasí, 71,78 % úplne.
- **Rodičia:** 87,53 % súhlasí, len 45,18 % úplne, 12,47 % nesúhlasí.
- **Žiaci:** 80,48 % súhlasí, len 31,92 % úplne, 19,52 % nesúhlasí.

Porovnanie 67 – Porozumenie učivu (žiaci)

- **Žiaci:** až **54,44 % žiakov súhlasí, že sa učia naspamäť alebo nerozumejú.**
- Len 45,56 % žiakov deklaruje, že učivu rozumejú.

Porovnanie 38 – Vnímanie nudy počas vyučovania

- **Žiaci:** 68,08 % sa častejšie nudí.
- **Rodičia:** len 16,24 % vníma nudu u detí.
- **Učitelia:** len 14,98 % súhlasí, že žiaci sa nudia.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Dáta ukazujú rozdielne pohľady cieľových skupín na podporu aktívneho učenia a porozumenia:

- Učitelia a rodičia deklarujú vysokú podporu participácie, ale žiaci to prežívajú podstatne slabšie.
- V otázke zrozumiteľnosti výučby sú učitelia presvedčení o svojej kvalite, rodičia mierne zdržanliví a žiaci najkritickejší.
- **Až dve tretiny žiakov sa často nudia** – čo učitelia aj rodičia výrazne podceňujú.
- **Znepokojujúci je aj podiel žiakov, ktorí sa učia bez porozumenia.**

Napriek tomu, že participatívne a aktívne učenie je zo strany dospelých deklarované, tieto rozdiely ukazujú, že zo strany žiakov nemusí byť aj skutočne zažívané.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Zvýšiť mieru aktívneho učenia na hodinách:**
 - Zavádzať metódy aktívneho učenia (práca v skupinách, projekty, diskusie, simulácie).
 - Vytvárať priestor na samostatnú tvorbu, rozhodovanie a spätnú väzbu od žiakov.

- **Monitorovať zrozumiteľnosť a záujem žiakov:**
 - Využívať kontrolné techniky porozumenia (exit ticket, bleskové otázky, mapa pojmov).
 - Zaviesť krátke žiacke spätné väzby po tematických celkoch.

- **Zvýšiť motiváciu a zapojenie:**
 - Posilniť prepojenie výučby s reálnym svetom, zážitkami a praxou.
 - Upravovať tempo a formu výučby podľa typu skupiny – flexibilné plánovanie.
 - Potreba zážitkovosti vyučovania a zvýšenie angažovanosti žiaka.

Oblasť: Výnimočnosť škôl, inovácie a nové formy výučby

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 7 – Výnimočnosť školy

- **Učitelia:** 92,33 % súhlasí, 55,05 % úplne.
- **Rodičia:** 76,47 % súhlasí, len 28 % úplne, 23,53 % nesúhlasí.

Porovnanie 8 – Rozvoj školy a nové formy výučby

- **Učitelia:** 95,12 % súhlasí, 51,57 % úplne.
- **Rodičia:** 78,24 % súhlasí, len 35,06 % úplne, 21,76 % nesúhlasí.

Porovnanie 9 – Otvorenosť školy voči inováciám

- **Učitelia:** 96,87 % súhlasí, 65,51 % úplne.
- **Rodičia:** 82,94 % súhlasí, 38,47 % úplne, 17,06 % nesúhlasí.
- **Žiaci:** 66,19 % súhlasí, len 22,98 % úplne, až 33,81 % nesúhlasí.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Vo všetkých dimenziách prevláda **výrazne pozitívne vnímanie u učiteľov**, pričom **rodičia a žiaci sú opatrnejší**:

- Učitelia sú presvedčení, že ich škola je výnimočná a otvorená inováciám.
- Rodičia však túto výnimočnosť a inovatívnosť často nepociťujú priamo, a významná časť z nich vyjadruje mierne pochybnosti.
- Žiaci sú najkritickejší – ich vnímanie otvorenosti školy voči inováciám je podstatne slabšie.

Tieto rozdiely môžu byť spôsobené:

- **Nedostatkom viditeľnej komunikácie** inovácií a profilácie **smerom navonok**.
- Nejednoznačným prenosom výhod inovácií do každodenného **zážitku žiakov**.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Viditeľná komunikácia výnimočnosti a inovácií:**
 - Každá škola by mala prezentovať svoje jedinečné prvky – napr. formou školského profilu, prehľadných výstupov, úspešných projektov.
 - Zapájať rodičov a žiakov do vytvárania a hodnotenia týchto profilov.
- **Spoluúčasť na rozvoji a inováciách:**
 - Vytvoriť priestor pre participáciu rodičov aj žiakov na nových formách vzdelávania (napr. open days, ukážkové hodiny).
 - Zriadiť žiacke inovačné tímy – zisťovať, čo vnímajú ako reálnu zmenu.

Oblasť: Aktívne učenie, spolupráca, samostatnosť a praktické vyučovanie

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín (žiaci)

Oblasť aktívneho učenia, samostatnosti, spolupráce a praktického vyučovania bola hodnotená na základe šiestich výrokov v dotazníku pre žiakov (porovnanie 61 až 66). Výsledky odhaľujú výrazné rozdiely medzi jednotlivými aspektmi modernej výučby. Zatiaľ čo niektoré zložky (napr. podpora samostatnej práce s informáciami alebo možnosť diskusie) sú v školách silne zastúpené, iné (ako skupinová práca alebo zaujímavosť výučby) vykazujú vysoký podiel nesúhlasných stanovísk.

Kľúčové zistenia:

- **Zaujímavosť vyučovania (Porovnanie 61):** Za zaujímavé považuje vyučovanie **iba 13,05 % žiakov úplne**, ďalších 44,91 % skôr súhlasí. Výrazný podiel žiakov (33,16 % skôr nesúhlasí, 8,88 % vôbec nesúhlasí) však vyjadruje, že výučba pre nich **nie je atraktívna**. To je dôležitý varovný signál.
- **Skupinová práca (Porovnanie 62):** Iba **40,14 % žiakov** vníma skupinovú prácu ako bežnú súčasť výučby, pričom až **59,86 %** žiakov uvádza, že sa takáto forma učenia nerealizuje dostatočne často. To signalizuje **prevahu individuálnej a frontálnej výučby**.
- **Samostatné vyhľadávanie informácií (Porovnanie 63):** Pozitívne vnímaná oblasť – **80,36 % žiakov** súhlasí s tým, že sú vedení k samostatnému pracovnému prístupu k informáciám. Ide o jeden z **najpozitívnejších výstupov celej analýzy**.
- **Praktické činnosti a pomôcky (Porovnanie 64):** Až **72,91 % žiakov** uvádza, že na hodinách zažívajú praktickú zložku vyučovania. Vyváženosť tejto zložky však nie je rovnomerná – približne každý štvrtý žiak takúto skúsenosť neuvádza.
- **Medzipredmetové projekty (Porovnanie 65):** Viac ako **62 % žiakov** má skúsenosť s projektmi, ktoré prepájajú rôzne predmety. No až **37,66 %** žiakov deklaruje, že sa s nimi stretáva zriedkavo alebo vôbec – **táto forma výučby teda nie je systematická**.
- **Možnosť diskutovať na hodinách (Porovnanie 66):** Až **79,37 % žiakov** uvádza, že má priestor vyjadriť sa k preberanému učivu. Ide o jeden z najsilnejších výstupov – signalizuje, že aktívna participácia žiakov je do určitej miery podporovaná.

B.) Interpretácia a analytický komentár

- **Zaujímavosť výučby je relatívne nízka** – iba 13 % žiakov považuje výučbu za úplne zaujímavú, pričom 42 % to vníma opačne. To naznačuje potrebu väčšej inovácie a dynamiky v prístupoch.
- **Skupinová práca je značne poddimenzovaná** – až 60 % žiakov uvádza, že v skupinách nepracujú. Ide o jeden z najkritickejších výstupov tejto oblasti.
- **Silný výstup v podpore samostatného učenia** – 80 % žiakov cíti podporu učiteľov pri práci s informáciami, čo je veľmi pozitívne.
- **Praktické činnosti sú prítomné, ale nie rovnomerne** – 73 % súhlasí, no štvrtina žiakov túto zložku výučby neeviduje ako silno prítomnú. Rozdiely môžu byť medzi predmetmi a učiteľmi.

- **Medzipredmetové projekty sa objavujú len príležitostne** – tretina žiakov uvádza, že sa s nimi nestretáva, čo znamená slabšiu integráciu medzi predmetmi.
- **Diskusia ako forma aktívneho učenia je pomerne rozšírená** – až 80 % žiakov uvádza, že sa môže zapojiť do diskusie, čo je dôležitý predpoklad pre rozvoj kritického myslenia.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Podporiť metodiky aktívneho učenia a zážitkového vyučovania:**
 - Implementovať projektové, bádateľské a tvorivé formy učenia.
 - Preškoliť učiteľov v práci so zmiešanými formami výučby (diskusia, tvorba, hra).
- **Zaviest' pravidelnú skupinovú prácu ako štandard výučby:**
 - Vytvoriť modelové vyučovacie bloky pre skupinovú prácu.
 - Podporiť plánovanie vyučovania v tímoch, tandemové vyučovanie a zdieľanie príkladov dobrej praxe.
- **Znížiť výskyt nezaujímavej výučby cez inovácie:**
 - Zapojiť žiakov do hodnotenia zaujímavosti výučby (krátke spätné väzby).
 - Zaviesť „žiacke návrhy“ na zlepšenie hodín alebo školských projektov.
- **Posilniť praktickosť učiva a jeho prepojenie so životom:**
 - Zaviesť experimentálne dni, odborné exkurzie, hosťujúcich expertov.
 - Pracovať s reálnymi dátami, prípadmi a simuláciami.

Analýza profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov škôl na základe vstupov od samotných škôl (Príloha č. 7 - Rozvoj kompetencií učiteľov) a ich **porovnanie s reálnym dopadom v triede** podľa výstupov z dotazníkov, ktoré sú uvedené vyššie priniesli nasledovné zistenia.

Čo školy deklarujú o profesijnom rozvoji:

Vstupy škôl opisujú pestrú paletu profesijného rozvoja zamestnancov: akreditované kurzy (inklúzia, IKT, moderné metódy), mentoring začínajúcich zamestnancov, vzájomné hospitácie, metodické združenia, individuálne plány profesijného rozvoja, rozvoj líderských kompetencií a prípravu na špecializované funkcie (triedny učiteľ, koordinátori). Niektoré školy explicitne uvádzajú aj „prenos inovácií do vyučovania“ a podporu pri tvorbe ŠkVP.

Záver z deklarácií: Profesijný rozvoj je v meste systémovo prítomný (školenia, mentoring, hospitácie, metodické porady), s dôrazom na digitálne nástroje, inklúziu a kurikulárnu reformu.

Čo vychádza zo získaných dát z dotazníkov:

- **Deklarované verzus zažité:**
 - Deklarované aktivity (kurzy, mentoring, hospitácie) sú silné na vstupe, ale výstupy (hlboké porozumenie, preukázateľný rozvoj kritického myslenia, rozvoj zručností potrebných pre 21 st. a pod.) sa v žiackej skúsenosti nevyskytujú rovnomerne. Žiacke dáta ukazujú, že zmena vyučovacieho štýlu v triede nie je konzistentná.
- **Neviditeľný „transfer do praxe“:**
 - Školy opisujú mentoring a hospitácie, ale chýba dôkaz, čo sa po profesijnom rozvoji mení na hodinách (napr. rutiny formatívneho hodnotenia, konceptové mapy, žiacke portfóliá, overovanie porozumenia). To korešponduje s tým, že žiaci nevidia, že by ich škola systematicky učila „učiť sa učiť“.
- **Nekonzistentná pedagogická kultúra:**
 - Vysoké medziučiteľské rozdiely, ktoré žiaci vnímajú, naznačujú, že štandardy vyučovania a spätná väzba (kolegiálne hospitácie, spoločné postupy) nie sú v škole/ meste dostatočne zosúladené a vynucované cez každodennú prax.
- **„Deklarovaná inovatívnosť“ vs. „zažitá inovácia“:**
 - Učitelia a dokumenty hovoria o inováciách, ale žiaci ich necítia. Toto spája profesijný rozvoj s tým, ako veľmi sa nové postupy naozaj objavujú na hodinách.

V meste SNV už prebieha kontinuálny profesijný rozvoj učiteľov, no na to, aby sa prejavil v triede na porozumení, angažovanosti a kritickom myslení žiakov, je potrebné ho prepájať s povinnými triednymi rutinami, dôkazmi dopadov z vyučovania a spoločnými štandardmi kvality naprieč zborovňami. Žiacke dáta jasne ukazujú, kde má byť ťažisko zmeny.

Oblasť: Školská klíma, bezpečie, dôvera a odvaha komunikovať

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 6 – Ochota komunikovať pri nespokojnosti

- **Učitelia (odhad správania rodičov):** 92,68 % predpokladá, že rodičia by komunikovali.
- **Rodičia (vlastný postoj):** len 64,94 % bez obáv, 24,47 % by skôr komunikovalo, ale až 10,59 % by nekomunikovalo.
- **Žiaci:** len 31,40 % by sa bez obáv obrátilo na niekoho, až 30,55 % má obavy alebo by sa neozvali, pretože majú strach, že ich sťažnosti, resp. kritika by sa obrátili voči nim. Pri prepočte na osoby sa jedná o 468 žiakov, ktorí sa takto vyjadrili.

Porovnanie 12 – Snaha školy o príjemné prostredie

- **Učitelia:** 97,91 % súhlasí, že škola sa o to snaží
- **Rodičia:** len 38,35 % úplný súhlas, 11,41 % s tým nesúhlasí. Pri prepočte na osoby sa jedná o 97 rodičov.
- **Žiaci:** len 28,13 % úplný súhlas, 26,70 % nesúhlasí.

Porovnanie 37 – Žiaci zažívajú strach

- **Žiaci:** 42,23 % súhlasí, že pociťujú strach zo školy. Pri prepočte na osoby sa jedná o 647 žiakov.
- **Rodičia:** 22,35 % to pripúšťa, 77,65 % nesúhlasí.
- **Učitelia:** len 12,20 % súhlasí, 87,80 % nie.

Porovnanie 42 – Vnímanie atmosféry v škole

- **Učitelia:** 76,66 % označuje atmosféru ako výbornú alebo veľmi dobrú.
- **Rodičia:** 72,47 % pozitívne hodnotenie, viac rozptýlené.
- **Žiaci:** len 45,50 % veľmi dobrá a dobrá, 36,68 % neutrálna a až 17,82 % negatívna.

Porovnanie 43 – Pocit bezpečia v škole

- **Učitelia:** 99,65 % si myslí, že žiaci sa cítia bezpečne.
- **Rodičia:** 93,53 % myslí, že ich dieťa je v bezpečí.
- **Žiaci:** len 31,14 % úplný súhlas, 46,93 % skôr súhlas, 21,93 % pocit bezpečia nemá. Pri prepočte na osoby sa jedná o 336 žiakov.

Porovnanie 69 – Neboja sa vyjadriť svoj názor

- **Žiaci:** len 30,03 % úplne súhlasí, že sa nebojí vyjadriť názor.
- **32,7 % žiakov** pociťuje obavy – z toho 10,57 % až silné.

Porovnanie 68 – Skúsenosť žiakov s ponižovaním alebo zosmiešňovaním

Len žiaci:

- 16,25 % tvrdí, že sa to deje **často**.
- 40,54 % uvádza, že sa to **občas stáva**.
- Iba 43,21 % hovorí, že sa to **nestáva vôbec**.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Tieto údaje konzistentne poukazujú na **významný rozdiel medzi tým, čo školy deklarujú a čo žiaci a rodičia reálne zažívajú:**

- **Učitelia hodnotia klímu, bezpečie a komunikáciu výrazne pozitívne**, čo odráža ich úmysel a snahu.
- **Rodičia sú opatrne súhlasní**, ale často vnímajú znížený dopad týchto snáh na ich deti.
- **Žiaci opakovane signalizujú obavy, neistotu, nedôveru a nedostatok psychologickej bezpečnosti:**
 - Každý tretí žiak sa bojí povedať svoj názor.
 - Viac než 4 z 10 žiakov pociťuje strach zo školy.
 - Viac ako 20 % žiakov sa necíti v škole bezpečne.
 - Vyše 16 % žiakov uvádza, že prejavy ponižovania či zosmiešňovania sa dejú často.

Tento **sústavný rozdiel** v perspektívach nie je náhodný – ukazuje na **systemovú absenciu aktívneho žiackeho hlasu v hodnotení školského prostredia**. Školy často realizujú opatrenia „pre žiakov“, ale **bez ich autentickej spätnej väzby**.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Psychologické bezpečie ako priorita:**
 - Zaviesť systémový monitoring bezpečia a klímy – prostredníctvom anonymných žiackych dotazníkov.
 - Školy podporiť v systematickej práci s triednou klímou – školenie triednych učiteľov, práca so skupinovú dynamikou, prevencia šikany.
- **Spätná väzba a dôvera:**
 - Zaviesť pravidelné žiacke fóra, diskusné kruhy, žiacke samosprávy s právomocou prinášať návrhy.
 - Vybudovať schránky dôvery (fyzické/digitálne) pre bezpečné zdieľanie podnetov a obáv.

- **Prevenca strachu:**
 - Zmeniť kultúru hodnotenia – dôraz na rešpektujúci prístup, nie sankcie.
 - Zapojiť školských psychológov a sociálnych pedagógov do preventívnych aktivít, nielen do riešenia problémov.
- **Podpora učiteľov v reflexii:**
 - Zvýšiť citlivosť pedagógov voči tichému diskomfortu žiakov – supervízie, tréningy v neverbálnej komunikácii, interakčných technikách.

Oblasť: Rovnomernosť kvality a prístupu vo vyučovaní

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 56 – Odborné uznanie medzi učiteľmi

Len učitelia

- Súhlasí celkovo: **96,52 %** (z toho **46,69 % úplne**)
- Nesúhlasí: **3,48 %**

Učitelia medzi sebou vnímajú vysokú mieru profesionálneho rešpektu a odbornosti.

Porovnanie 30 – Rozdiely v kvalite výučby jednotlivých predmetov

- **Žiaci:** 75,71 % súhlasí, z toho 31,85 % úplne
- **Rodičia:** 57,77 % súhlasí, z toho 20,71 % úplne
- **Učitelia:** len 40,07 % súhlasí (11,15 % úplne)

Čím bližšie k praxi, tým vyššie vnímanie rozdielov. Najkritickejší sú žiaci.

Porovnanie 31 – Rozdiely v náročnosti výučby predmetov

- **Žiaci:** 76,63 % súhlasí (35,57 % úplne)
- **Rodičia:** 59,41 % súhlasí (20,35 % úplne)
- **Učitelia:** 49,82 % súhlasí (10,8 % úplne)

Žiaci najčastejšie identifikujú nerovnomernú záťaž medzi predmetmi.

Porovnanie 32 – Rozdiely v prístupe jednotlivých učiteľov

- **Žiaci:** 83,88 % súhlasí (46,54 % úplne)
- **Rodičia:** 66,59 % súhlasí (29,65 % úplne)
- **Učitelia:** len 43,56 % súhlasí (11,85 % úplne)

Medzi učiteľmi prevláda názor, že prístup je viac menej jednotný, no žiaci to vidia opačne.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Táto oblasť ukazuje zásadný nesúlad medzi **vnútorným hodnotením kolektívu** (učitelia) a **vonkajším vnímaním** (žiaci a rodičia):

- **Učitelia** prejavujú vysokú mieru profesijného rešpektu voči sebe navzájom. Vnímajú kolektív ako jednotný a odborný.
- **Žiaci a rodičia** však vidia významné rozdiely medzi učiteľmi – nielen v prístupe, ale aj v náročnosti a kvalite výučby.
- **Žiaci** sú najcitlivejší na tieto rozdiely – takmer 84 % z nich potvrdzuje, že v škole sú veľké rozdiely v prístupe jednotlivých učiteľov.

Tento rozdiel v perspektívach môže byť výsledkom:

- nedostatku spätnej väzby medzi skupinami,
- absencie spoločných štandardov prístupu a výučby,
- alebo neformálnej „učiteľskej autonómie“, kde každý učiteľ koná podľa vlastného uváženia bez kolegiálnej reflexie.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Zaviesť rámec pedagogickej konzistencie:**
 - Vytvoriť spoločné princípy a štandardy výučby v rámci školy (napr. prístup k žiakom, hodnotenie, spätná väzba).
 - Posilniť úlohu napr. koordinátorov vo výchove a vzdelávaní na vyrovnanie kvality a plánovania.
- **Systematicky využívať spätnú väzbu od žiakov:**
 - Zaviesť pravidelné anonymné zisťovania o vnímaní prístupu učiteľov a náročnosti výučby.
 - Použiť tieto údaje ako podklad pre pedagogické rozhovory a rozvojové aktivity.
- **Podporiť profesionálne zdieľanie a tímovú spoluprácu:**
 - Rozšíriť hospitácie, peer-learning, tandemové vyučovanie a zdieľanie dobrej praxe.
 - Vytvoriť bezpečný priestor pre vzájomnú spätnú väzbu bez obáv z hodnotenia.
- **Odborne spracovať vnímané rozdiely zo strany žiakov:**
 - Analyzovať, či sa rozdiely týkajú konkrétnych predmetov, štýlov výučby alebo osobnostného prístupu.

Oblasť: Vzťahy a medziľudská klíma medzi učiteľmi

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 50 – Spokojnosť s kolektívom učiteľov/pedagógov

- **Učelia:** 93,73 % súhlasí (40,07 % úplne), 6,28 % nesúhlasí.
- **Rodičia:** 88,47 % súhlasí (33,65 % úplne), 11,53 % nesúhlasí.

Porovnanie 51 – Obťažovanie medzi učiteľmi

- **Učelia:** 35,54 % súhlasí (7,67 % úplne), 64,46 % nesúhlasí.

Porovnanie 52 – Kultúra diskusie na poradách

- **Učelia:** len 9,41 % súhlasí, až 90,59 % nesúhlasí s výskytom narúšania diskusie.

Porovnanie 53 – Vplyv spôsobu výučby na prácu kolegov

- **Učelia:** 12,54 % súhlasí, 87,46 % nesúhlasí.

Porovnanie 54 – Vnímanie nekorektného správania medzi kolegami

- **Učelia:** 29,61 % súhlasí, 70,39 % nesúhlasí.

Porovnanie 55 – Osobné a priateľské vzťahy medzi učiteľmi

- **Učelia:** 94,77 % súhlasí (49,13 % úplne), len 5,23 % nesúhlasí.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Väčšina sledovaných ukazovateľov naznačuje **pozitívne medziľudské vzťahy** medzi učiteľmi a priaznivú tímovú atmosféru:

- **Vysoká spokojnosť učiteľov i rodičov s kolektívom** (Porovnanie 50) poukazuje na stabilný a rešpektovaný pedagogický tím.
- **Osobné a priateľské väzby** medzi učiteľmi (Porovnanie 55) sú mimoriadne silné – až 95 % učiteľov vníma svoj kolektív ako blízky aj na ľudskej úrovni.
- **Kultúra diskusie na poradách** (Porovnanie 52) je profesionálna a rešpektujúca – takmer úplná zhoda učiteľov, že nedochádza k narúšaniu komunikácie.

Avšak niektoré ukazovatele upozorňujú na **čiasťkové riziká**:

- **Porovnanie 51 a 54** odhaľujú, že približne tretina učiteľov zažíva (alebo pozoruje) **napätia alebo nekorektné správanie** medzi kolegami. Ide pravdepodobne o lokálne situácie **viazané na konkrétnych ľudí** alebo školy, ktoré však môžu znižovať komfort a efektivitu spolupráce.
- Hoci **vplyv výučby kolegov** (Porovnanie 53) nie je masívny problém, 12 % učiteľov pociťuje jeho dopady, čo môže signalizovať potrebu lepšej koordinácie didaktických prístupov.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Udržať a posilňovať pozitívnu klímu:**
 - Podporovať neformálne stretnutia, tímové aktivity, spoločné oslavy.
 - Využívať silné medziľudské väzby pri mentorovaní, medzipredmetovej spolupráci a inovovaní výučby.
- **Preventívne pracovať s možnými napätiami:**
 - Zaviesť pravidelné anonymné zisťovanie klímy v zborovni.
 - Vytvoriť bezpečný rámec pre spätnú väzbu a riešenie konfliktov (mediácia, supervízia).
 - Viesť líniových manažérov (zástupcov, koordinátorov) k včasnej identifikácii napätí.
- **Podporiť metodickú súdržnosť a transparentnosť:**
 - Zaviesť pozorovania hodín ako rozvojový nástroj, nie kontrolný.
 - Zdieľať osvedčené didaktické prístupy naprieč školou.

Oblasť: Kvalita riadenia školy a vedenie tímu

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

V tejto oblasti analyzujeme názory učiteľov na kvalitu školského vedenia, najmä v oblastiach manažérskych schopností, rozhodovania, podpory profesijného rozvoja, motivácie, spätnej väzby a kontroly.

Výrazne pozitívne hodnotené oblasti:

- **Kvalita riadenia a manažovania tímu:**

Až **91,64 %** učiteľov považuje vedenie školy za schopné manažovať tím a riešiť problémové situácie, pričom viac než polovica (53,31 %) **úplne súhlasí** (Porovnanie 44).

- **Rozhodnutia vedenia:**

89,90 % učiteľov spätne hodnotí rozhodnutia vedenia ako správne a primerané (Porovnanie 45).

- **Podpora profesijného rozvoja:**

Najvyšší podiel úplného súhlasu (59,93 %) zaznamenala otázka o podpore rozvoja zručností učiteľov – celkovo až **95,47 %** respondentov vníma túto podporu pozitívne (Porovnanie 46).

- **Dodržiavanie pracovného poriadku:**

95,12 % učiteľov deklaruje, že vedenie dôsledne dohliada na plnenie povinností – ide o jeden z najvyšších súhlasov v celej oblasti. (Porovnanie 49)

Oblasti s vyšším výskytom nesúhlasu:

- **Motivácia a tímové vedenie:**

Hoci 82,23 % učiteľov vníma, že vedenie dokáže motivovať tím, **17,77 %** vyjadrilo určitú formu nesúhlasu. To predstavuje najvyšší podiel nesúhlasu v celej oblasti (Porovnanie 47).

- **Kvalita hodnotiacich rozhovorov:**

Aj keď **88,15 %** respondentov vníma rozhovory ako konštruktívne, **11,68 %** uvádza nespokojnosť alebo ich neprítomnosť – naznačuje to rozdielnu prax medzi školami (Porovnanie 48).

B.) Interpretácia a analytický komentár

Silné hodnotenia riadiacej zložky vedenia škôl:

- Učitelia vysoko oceňujú schopnosť vedenia manažovať, rozhodovať a zabezpečovať kontrolu. Najpozitívnejšie sú vnímané oblasť **dozriavania povinností** (95,12 %) a **podpora profesijného rozvoja tímu** (95,47 %).

Kultúra dôvery a dialógu:

- Viac ako 88 % učiteľov vníma **spätnú väzbu počas rozhovorov** ako konštruktívnu. To signalizuje, že rozhovory nie sú iba formálne, ale majú rozvojový a profesionálny charakter. Zároveň len 2,44 % uviedlo, že rozhovory neprebiehajú – čo je potrebné **overiť na úrovni konkrétnej školy**.

Výzvy v oblasti motivácie a líderstva:

- Napriek skutočnosti, že aj tu prevažuje spokojnosť (82,23 %), podiel nesúhlasu (17,77 %) je najvyšší spomedzi všetkých oblastí. To môže signalizovať, že niektorí učitelia necítia dostatočnú **inšpiráciu, uznanie alebo zapojenie do rozhodovania**. Je to slabšia stránka leadershipu v porovnaní s technickými/organizačnými aspektmi.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Zachovať vysokú úroveň organizačného riadenia a kontroly:**
 - Vedenie je vnímané ako spoľahlivé, dôsledné a systémové. Tento obraz treba ďalej posilňovať transparentnosťou, konzistentnými rozhodnutiami a dostupnosťou vedenia.
- **Zvýšiť motivačné a hodnotové aspekty vedenia tímu:**
 - Posilniť tzv. „mäkké“ leadership zručnosti: práca s dôverou, neformálnou komunikáciou, tímovou víziou a osobným uznaním učiteľov.
- **Štandardizovať hodnotiace rozhovory naprieč školami:**
 - Zabezpečiť ich kvalitu aj tam, kde sa vykonávajú len formálne alebo vôbec. Môžu slúžiť ako nástroj profesijnej podpory, nie len kontroly.

Nesúlad výstupov a reality:

Výstupy z dotazníkov v oblasti riadenia škôl od učiteľov sú vo viacerých otázkach odlišné napr. od vstupov zadaných školami a ich koncepciami. Rovnako sa v mnohých aspektoch leadershipu líšia výsledky od reality prezentovanej na osobných online stretnutiach s vedením školy. Opakovane zaznieva ako príklad dobrej praxe historická kontinuita na škole, napriek faktu, že školy sa nachádzajú v postupnom zavádzaní nového Štátneho vzdelávacieho programu resp. školských vzdelávacích programov a teda manažment školy je v procese zmien. Pokiaľ by historické procesy a stereotypy boli funkčné a efektívne, výstupy dotazníkov zo strany žiakov by túto skutočnosť potvrdili.

Oblasť: Prepojenie škôl so strategickými dokumentmi regiónu a mesta

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 58 – Informovanosť učiteľov o strategických dokumentoch regiónu:

- **71,43 %** učiteľov uvádza, že **poznajú dokumenty a rozumejú ich prepojeniu** na svoju prácu.
- **10,80 %** síce dokumenty pozná, **ale nerozumie ich súvislosti s pedagogickou praxou.**
- **17,77 %** učiteľov strategické dokumenty **vôbec nepozná.**

Porovnanie 59 – Vnímanie súladu školských aktivít so stratégiami mesta/regiónu:

- **62,72 %** učiteľov vníma, že škola realizuje aktivity v súlade so stratégiami systémovo.
- **11,50 %** ich vníma ako **ad hoc**, teda bez systematického ukotvenia.
- **0,70 %** tvrdí, že škola aktivity nerealizuje.
- **25,09 %** nevedelo odpovedať – čo naznačuje informačný alebo komunikačný nedostatok.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Výsledky naznačujú, že školy a ich pedagogické kolektívy si začínajú uvedomovať význam strategických dokumentov regiónu a mesta. Tri štvrtiny učiteľov chápu ich prepojenie na školskú prax, čo je výborný základ pre strategickú participáciu školstva na rozvoji územia.

Zároveň sa však ukazuje, že:

- **takmer 18 % učiteľov dokumenty vôbec nepozná** – ide o výzvu pre zriaďovateľa a vedenie školy zintenzívniť informačné toky,
- **každý desiaty učiteľ síce dokument pozná, ale nerozumie jeho praktickému významu** – poukazuje to na potrebu didakticko-strategického prekladu vízií do každodenného života školy,
- **štvrtina učiteľov nevie, či škola realizuje strategické aktivity** – signalizuje to slabú internú komunikáciu vedenia vo vzťahu k dlhodobej orientácii školy.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **Zlepšiť dostupnosť a zrozumiteľnosť strategických dokumentov:**
 - Spracovať prehľadné sumáre dokumentov (infografiky, krátke videá, ...).
 - Zdôrazniť ich konkrétny význam pre každodennú prax učiteľa (napr. cez príklady prepájania výučby s regionálnymi výzvami).
- **Posilniť internú komunikáciu vo vnútri škôl:**
 - Pravidelne informovať celý kolektív o tom, ako škola plní strategické ciele.
 - Vytvoriť priestor na diskusiu o tom, ako ich možno konkretizovať na úrovni predmetu, triedy alebo projektu.
- **Zapojiť učiteľov do implementácie strategických priorít:**
 - Vytvoriť tím učiteľov pre rozvojové smerovanie školy.
 - Podporiť projektové učenie viazané na regionálne výzvy (napr. klimatická adaptácia, komunitná angažovanosť, inovačné zručnosti)

Oblasť: Komunikácia škola – rodič: zrozumiteľnosť, dostupnosť, zmyslupnosť komunikácie a celková spokojnosť rodiča so školou

A.) Prehľad výstupov a porovnanie cieľových skupín

Porovnanie 1 – Informovanie o vízii a prioritách školy

- **Učitelia:** 89,55 % vníma, že škola pravidelne informuje rodičov.
- **Rodičia:** len 42,24 % úplne súhlasí, celkovo súhlas vyjadrilo 79,89 %, no až 17,89 % vyjadruje nesúhlas.

Porovnanie 2 – Množstvo informácií pre rodičov

- **Učitelia:** 96,17 % súhlasí, 65,51 % úplne.
- **Rodičia:** 90,70 % súhlasí, len 47,29 % úplne, 9,29 % nesúhlasí.

Porovnanie 3 – Užitočnosť informácií

- **Učitelia:** 98,26 % súhlasí, 71,78 % úplne.
- **Rodičia:** 94,94 % súhlasí, 53,41 % úplne.

Porovnanie 4 – Funkčnosť komunikačných kanálov

- **Učitelia:** 97,21 % spokojnosť, 75,61 % úplne.
- **Rodičia:** 94 % spokojnosť, 63,53 % úplne.

Porovnanie 5 – Komunikácia nielen pri problémoch

- **Učitelia:** 95,47 % súhlasí, 66,2 % úplne.
- **Rodičia:** len 43,06 % úplne súhlasí, celkovo súhlasí 83,53 %, ale až 16,47 % nesúhlasí (rezerva vo vnímaní iniciatívy).

Porovnanie 60 – Celkové napĺňanie očakávaní rodiča

- **Rodičia:** celkovo súhlasí 87,41 %, ale až 16,47 % nesúhlasí.

B.) Interpretácia a analytický komentár

Z dát vyplýva:

- **Učitelia majú vysokú dôveru vo funkčnosť a kvalitu komunikácie** – vo všetkých oblastiach deklarujú súhlas vo výške nad 95 %. **Rodičia** sú jemne menej **pozitívni**, avšak % je stále dostatočne **vysoké**.
- **18 % rodičov** by uvítalo vyššiu mieru komunikácie **priorít a vízií školy**.
- Výsledky z dotazníka pre rodičov (n= 850 respondentov) ukazujú, že väčšina rodičov má pozitívny vzťah ku škole, ktorú navštevuje ich dieťa. Až **87,41 %** rodičov uvádza, že

škola celkovo napĺňa ich oĀakávania – z toho **35,88 %** úplne a **51,53 %** skôr súhlasí s týmto tvrdením. OpaĀný postoj zaujalo **12,59 %** rodiĀov (z toho **2,12 %** s výrazne negatívnym postojom), Āo predstavuje menšinu, no nie zanedbateľnú. Táto skupina mŕže poukazovať na oblasti, kde oĀakávania neboli naplnené – napríklad v komunikácii, individuálnom prístupe, podpore detí so špecifickými potrebami alebo v oblasti transparentnosti. Takisto sa v tejto oblasti vyskytujú rozdiely medzi jednotlivými školami.

- **Pozitívne vnímanie školy rodiĀmi** potvrdzuje dôveru voĀi práci uĀiteľov a vedeniu. Je pravdepodobné, že školy systematicky komunikujú s rodiĀmi, udržiavajú si kultúru spolupráce a reagujú na podnety.
- **Nižšie zapojenie rodiĀov do spolupráce a procesov** – vízia školy zostáva pre mnohých pravdepodobne abstraktná.

C.) Odporúčania pre strategický rozvoj

- **PokraĀovať v kvalitnej komunikácii s rodiĀom:**
 - Monitorovať spokojnosť s komunikáciou.
 - Podporovať obojsmernú komunikáciu.
- **Sledovať vývoj spokojnosti rodiĀov v Āase:**
 - Porovnávanie výsledkov medzi rokmi umožní sledovať efektivitu zavedených opatrení a zachytiť prípadný pokles dôvery.
- **Zintenzívniť komunikáciu s rodiĀom ohľadom vízií a priorit školy:**
 - Vyššia miera komunikácie zabezpeĀí, aby vízia školy neboli vnímané len v abstraktnej rovine.

Záver a sumarizácia

Zhrnutie a odporúčania pre roky 2025 – 2030

Vízia a smerovanie

Mestská koncepcia potvrdzuje ambíciu „Spišská Nová Ves – región, kde vzdelávanie formuje budúcnosť“, s dôrazom na kvalitu, dostupnosť a partnerstvo škôl s rodinou, mestom a komunitou. Táto vízia má pretaviť školy na centrá učenia pre život, inovácií a občianskej angažovanosti.

Kľúčové východiská

Analýza poukazuje na demografické spomalenie v meste a rozdielne trendy v okolí, čo môže vytvárať konkurenčný tlak na kapacity základných škôl v meste SNV; pri súčasnom poklese natality v obciach s malotriedkami je nevyhnutné plánovať varianty kapacít a spádovosť na 1. stupni. Zároveň sa blíži povinný prechod na nový ŠVP od školského roka 2026/27, ktorý treba považovať za pevný termín pre kurikulárnu a organizačnú prípravu.

Stav a potreby systému

V ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta je dlhodobo stabilný počet žiakov (nárast o 18 žiakov za 5 rokov), no štrukturálne rozdiely medzi školami si vyžadujú aktívne riadenie kapacít a tried. Z hľadiska personálu je 36 % pedagogických a 52 % nepedagogických zamestnancov vo veku 51+, čo kladie požiadavku na riadenú generačnú obmenu, nábor a udržanie talentu.

Strategické priority do roku 2030. Dokument identifikuje sedem nosných cieľov:

1. zvýšiť kvalitu a atraktivitu ZŠ (moderné metódy, IKT, prepojenie s praxou),
2. stabilizovať a rozvíjať učiteľov a odborný personál (mentoring, kariérny rast, pracovné podmienky),
3. posilniť inkluzívnosť (školské podporné tímy, psychológovia, špeciálni pedagógovia),
4. modernizovať odborné a praktické vzdelávanie s väzbou na regionálny trh práce,
5. skvalitniť učenie pre život (projektové, zážitkové a kooperatívne učenie),
6. zlepšiť kvalitu vedenia škôl a strategické dátové riadenie,
7. zmodernizovať infraštruktúru a priestory základných škôl (modernizácia budov, energetická efektívnosť a facility management).

Prepojenie na politiky štátu a kraja

Realizácia musí byť zosúladená s reformnými krokmi štátu (rekodifikácia správy, financovania a ľudských zdrojov v školstve 2025–2027) a s plánovaným rozvojom infraštruktúry a OVP v rámci KSK; mesto má využiť synergie a financie z národných a regionálnych zdrojov.

Odporúčania pre implementáciu

Riadenie a zodpovednosť:

- V školách posilniť líderstvo a **prácu s dátami** (štandard hodnotiacich rozhovorov, pravidelná autoevaluácia), v súlade s cieľom zlepšiť riadenie a dopady na výučbu.

Ľudské zdroje a udržateľnosť profesie:

- Pripraviť **plán generáčnej obmeny** (5-ročné náborové ciele, spolupráca s VŠ, stáže, medzipredmetové tandemové vyučovanie, benefity pre štartovacie bývanie, systém mentoringu pre začínajúcich PZ/OZ) vzhľadom na vysoký podiel 51+ v oboch skupinách zamestnancov.

Kurikulum a učenie pre život:

- Postupne zosúladiť ŠkVP s novým ŠVP tak, aby bol **plne implementovaný od školského roka 2026/27** (jednotky učenia, projektové a zážitkové formy, diagnostika gramotností, kariérové vzdelávanie a rozvoj digitálnych kompetencií).

Inklúzia a podporné služby:

- Posilniť **školské podporné tímy** (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, asistenti) a zintenzívniť prácu s rodinami, najmä v MRK; využiť rámce národných stratégií inklúzie a podpory.

Kapacity, čas a prostredie školy:

- Optimalizovať **spádovosť a kapacity** 1. stupňa na základe ročných demografických dát a scenárov a cielene pracovať s náborom žiakov z obcí bez ZŠ.

Financovanie a investície:

- Zostaviť **strednodobý investičný plán** (energetika, vnútorné prostredie, odborné učebne/IKT) a párovať ho s fondami štátu/kraja a súkromnými partnermi; sledovať dopady pripravovanej zmeny financovania škôl na rozpočet mesta a škôl.

Spišská Nová Ves má všetky predpoklady, aby sa v horizonte piatich rokov stala **udržateľným ekosystémom učenia**, ktorý spája kvalitu výučby, inklúziu a prepojenie na regionálnu ekonomiku. Kľúčom bude dôsledná realizácia siedmich priorít, profesionálne vedenie škôl a práca s dátami, koordinácia so štátom a krajom a cieľavedomé investície do ľudí, kurikula a zázemia škôl. Táto koncepcia je záväzkom a súčasne pozvánkou pre všetkých partnerov v meste – školy, rodičov, žiakov, podniky i verejnosť – **spolu tvoriť školstvo, ktoré formuje budúcnosť regiónu.**